

Муниципальное бюджетное учреждение
«Управление дошкольного образования»
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ



ЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА

(образовательная программа)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей
С нарушениями зрения № 70 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принято :
Педсоветом МБДОУ № 70
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г

Утверждаю :
Директор сад
компенсирующего
вида
Заведующий МБДОУ № 70
Н.В. Белова /
Приказ № 303/20 от «21» августа 2022 г



Программа
дополнительного образования
по развитию логического мышления «Логическая мозаика»
для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Составила: учитель – дефектолог
высшей квалификационной категории
Габдуллина Лилия Марсовна

Образовательная программа
по развитию логического мышления
«Логическая мозаика»

(дополнительной платной образовательной услуги)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекцией детей с нарушениями зрения №70»
г. Нижнекамска Республики Татарстан

Содержание

1. Рецензия на образовательную программу.....	5
2. Пояснительная записка	6
3. Перспективно-календарный план работы кружка.....	9
4. Используемая литература.....	27
Приложения.....	28

Рецензия

на образовательную программу по развитию логического мышления дошкольников «Логическая мозаика».

Представленное на рецензию авторское учебно-методическое пособие «Логическая мозаика» предназначено для дошкольников с нарушениями зрения 6-7 лет. Основная цель данного пособия - развитие логического мышления, внимания, памяти дошкольников, совершенствование зрительного восприятия. Данная образовательная программа является учебным, законченным и готовым к изданию материалом, содержащим перспективно-календарное планирование, систематизированную систему заданий и упражнений, изложенных в доступной и удобной с методической точки зрения форме.

Отличительной чертой этого учебно-методического пособия является комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение эффективной подготовки детей к школьному обучению. Новизна и актуальность предложенного авторами методического пособия заключаются в системе подачи обучающего материала, которая представляет собой движение от простого к сложному. Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Материал подобран в соответствии не только с возрастными особенностями, но и с интересами детей. В план занятий включены развивающие игры немецких разработчиков, которые качественно отличаются от привычных для программы детских садов игр и пособий.

Таким образом, представленная Л.М. Габдуллиной и З.И. Ибрагимовой образовательная программа решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать будущему первокласснику комфортную образовательную среду, положительную мотивацию к учению.

Данное учебно-методическое пособие «Логическая мозаика» рекомендована учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям для работы по развитию логического мышления детей 6-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях.



Кандидат педагогических наук,
доцент Нижнекамского филиала
ЧОУ ВПО ИЭУП (г.Казань)

Р.Ф. Гатауллина

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность.

Современное общество, предъявляет требование к человеку, умение быть гибким, инициативным, креативным. Именно развитие логического мышления позволяет приобрести данные качества. Оно способно выделять главные, сущностные черты, выходить за пределы чувственного опыта и путём рассуждений дать возможность выявить такие черты объективной деятельности, которые не были предметом ощущения, восприятия и представления. Логическое мышление, как форма абстрактного мышления, позволяет организовать мыслительные процедуры таким образом, чтобы отталкиваясь от истинных данных чувственного познания, и получить истинные заключения.

1.2. Общие сведения о программе

Рабочая программа «Логическая мозаика» МБДОУ №70 обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год.

Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год. Продолжительность занятий 30 минут.

1.3. Комплектование группы.

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Подготовительная группа	6-7 детей в каждой подгруппе

1.4 Цель.

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи.

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

1.5. Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые

1.6. Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

1.7. Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

1.8 Дидактический материал

При составлении программы использовались игры немецких разработчиков Хаима Шифира, Гюнтера Буркхардта: «Доабль», «Пираты», «Тролли», «Барабашка», «Барбарон», «Джуниор Аллиас», «Хали-Гали», «Тик-так» (см. фото в Приложении 4)

1.9 Ожидаемые результаты – овладение детьми 6-7 летнего возраста приемами логического мышления.

1.10 Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май) ; открытые занятия кружка.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация». Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет», -М., Сфера, 2005г., с. 69.
2. «Последовательные картинки» (-//-, с 70)
3. «Исключение лишнего» (-//-, с71)
4. «Размести фигуры» (см. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей», -Ростов н/Д: Феникс, 2005., с163)
5. «Обобщающее слово» (-//-, с 164) .

2. Перспективно-календарное планирование на учебный год:

Месяц	№ п/п	Цель занятия:	Примерное содержание:
--------------	--------------	----------------------	------------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: развитие познавательной деятельности.

Сентябрь	1.	-учить детей создавать предметы из геометрических фигур. - учить выделять общий признак предметов, относящихся к одной группе. - учить детей воссоздавать заданный рисунок по образцу - учить обобщению слов определенной группы предметов.	1.Приветствие. 2.«Волшебная мозаика». 3. «Назови общий признак» (см. Приложение 2) 4. «Нарисуй так же» (см. Приложение 2) 5. Гимнастика для глаз 6. «Назови одним словом» (см. Приложение 3)
	2.	- учить детей находить причинно-следственную связь в предложениях; - учить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель.	1.Приветствие. 2. «Закончи предложения» (см. Приложение 3) 3. «Подбери пару» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз. 5. «Разные сказки».
	3.	- учить детей составлять с союзом <i>а</i> предложения, в котором объединены два антонима; - развивать ориентировку на плоскости;	1.Приветствие. 2. «Подбери слово наоборот и составь предложение» (см. Приложение 3) 3. «Пройди по схеме» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. «Найди сходства и отличия» (см. Приложение 2)
	4.	-учить разграничивать понятия существенных и второстепенных признаков предмета; - развить зрительную память, восприятие; - развивать умение обобщать и сравнивать предметы с опорой на признак предмета.	1.Приветствие 2. «Ассоциации» (см. Приложение 3) 3. «Разрезные картинки» (8 частей) 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра с мячом « Отвечай быстро» 6. «Верю-не верю» (см. Приложение 3)
	5.	- учить обобщать признаки, относящихся к одному предмету. - отработка программы отыскания цифр в прямом и обратном порядке, тренировка зрительного внимания.	1.Приветствие. 2. «Отгадай предмет по описанию» 3. «Найди цифры» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра с мячом «Кто кем

		- развивать фразовую речь.	станет?» (См.Приложение 3) 6. «Я начну а ты продолжи»
	6.	- Развивать слухового внимания и памяти. - развивать зрительного восприятия и внимания; - развивать внимание, мышления и связную речь.	1. Приветствие. 2. «Запомни и повтори» (7 слов) 3. «Запомни и назови» (7 картинок) 4. Составление предложений с 2-3 картинками. 5. Корректор 6. Гимнастика для глаз 7. «Что перепутал художник?» (см. Приложение 2)
	7.	- развивать слуховое внимание; - развивать зрительную память; - расширять представления об окружающем мире.	1.Приветствие. 2. «Что перепутал поэт?» (см. Приложение 3) 3. «Запомни и нарисуй» 4. Гимнастика для глаз 5. «Найди и опиши положительные и отрицательные стороны явлений» (см.Приложение 3) 6. Игра с мячом «Найди общие черты» (см. Приложение 3)
	8.	- развивать логическое мышление; - развивать зрительное восприятие и внимание; - Развивать слуховую память;	1.Приветствие 2. Логические цепочки (с 2 картинками) <i>Например, шарф-чемодан. Шарф можно положить в чемодан.</i> 3. «Нарисуй так же» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра с мячом «Запомни пары слов» (см.Приложение3) 6. «Запомни фигурки, соответствующие каждому предмету» (см. Приложение 2)
октябрь	1.	- развитие слуховой памяти, учить детей использовать приемы запоминания; - способствовать развитию временных представлений; - развитие творческого	1. Приветствие. 2. «Четвертый лишний» (на слух). 3. Графический диктант (Приложение 1.). 4. Гимнастика для глаз

	воображения.	5. «О чем рассказала музыка». 6. «Запомни и отметь» (см. Приложение 2)
2.	- развитие концентрации и устойчивости внимания, умение действовать по правилам; - учить запоминать и воспроизводить информацию; - учить соблюдать последовательность событий. - развитие воображения и внимания.	1.Приветствие 2.«Да и нет не говорите, черный с белым не носите» (см. Приложение 3). 3.«Запомни предметы». 4.«Разложи картинки». 5.Гимнастика для глаз 6.«Сравни картинки».
3.	- развивать зрительное внимание и быстроту реакции. - развитие предпосылок словесно-логического мышления. - учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях	1. Приветствие. 2. «Найди отличия». 3. «Подбери ключ к скважине» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра с мячом «Кто чем защищается?» (см. Приложение 3) 6. «Третий лишний» (см. Приложение 3)
4.	- развивать наглядно-образного и логического мышления; - развивать произвольное запоминание; - учить заканчивать слово по начальному слогу; - развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами; - развивать способность переключать зрительное внимание.	1. Приветствие. 2. Логические задачи (5 задач) (см. Приложение 3). 3. Игра «Запомни и повтори» 4. «Закончи слово» 5. «Корректор» (с фигурами) (см. Приложение 2) 6. Гимнастика для глаз 7. «Волшебная клякса»
5.	- развитие внимания, временных представлений; - развитие причинно-следственных связей; -развивать зрительное восприятие.	1. Приветствие. 2. «Что изменилось?» (5-6 картинок). 3. Графический диктант (см. Приложение 1) 4. Гимнастика для глаз 5. «Дополни фразу» (см. Приложение 3) 6. «Что было бы, если...»

		(см. Приложение 3)
6.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать кратковременную механическую память; - учить классифицировать предметы по признакам и назначению; - развивать творческое воображение; - развивать зрительное восприятие и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Найди отличия» 3. «Корректор» (зачеркивание в тексте заданной буквы) 4. Гимнастика для глаз 5. «Запомни цепочку слов» (по нарастающей от 2 до 6 слов) <i>Например, шарф теплый- белый-мохнатый-вязанный-мягкий. Последний ребенок называет все 6 слов.</i> 6. «Найди в ряду лишнюю фигурку»
7.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, временные представления; - развивать мышление. - развивать слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Топ-хлоп» (времена года и месяцы); 3. «Подбери признак». 4. «Перерисуй фигурку» (см. Приложение 2) 5. Гимнастика для глаз. 6. «Веселый регулировщик» (игра с картинками, предметами). <i>Например, если предмет картинке деревянный – руки вверх, металлический – руки в стороны, бумажный – руки вниз.</i>
8.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сопоставлять свойства и признаки предметов на основе их непосредственного восприятия, развивать зрительный анализ и синтез; - развивать зрительное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Волшебное слово». (ребенок выполняет задание только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!») 3. «Нарисуй такой же» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. «Творческий подход». (Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет). 6. «Считалка». (На большом листе бумаги в хаотичном порядке напишите цифры от

			1 до 10. Попросите ребенка найти все цифры по порядку).
ноябрь	1.	- развитие внимания, временных представлений; - развитие мышления; - учить подбирать обобщающее понятие для каждой группы слов; - учить подбирать пару слов по аналогии.	1. Приветствие. 2. «Топ-хлоп» (дни недели, части суток). 3. «Назови одним словом». 4. «Загадки. Нарисуй отгадку». 5. Гимнастика для глаз. 6. «Подбери пару» (Приложение 2)
	2.	- учить запоминать и воспроизводить расположение заданных картинок; - развивать творческого воображения; учить находить сходство выполняемых движений и мимики с реальными образами животных; - развивать мелкую моторику и ориентировку на плоскости.	1. Приветствие 2. «Где что было» (пустые клетки на листе бумаги, на них в хаотичном порядке разные предметы) 3. «Слова-антонимы» (игра в мяч) 4. Графический диктант (Приложение 1) 5. Гимнастика для глаз 6. «Загадай любое животное» (ребенок должен изобразить, не называя слово)
	3.	- развитие операций обобщения и классификации; - развитие внимания.	1. Приветствие. 2. «Давай придумаем рассказ. Я начну, а ты закончи». 3. «Разложи по группам» (с картинками по видовым категориям). 4. «Дорисуй рисунок» (см. Приложение 2) 5. Гимнастика для глаз 6. «Подбери признак» (игра с мячом).
	4.	- учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений; - развивать зрительное внимание и память; - развивать слуховое внимание.	1. Приветствие 2. «Путаница» (дети выполняют словесные команды, не обращая внимания на его действия). 3. «Башня» (Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур;

			<p>ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их).</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>5. «Сравни картинки» (см. Приложение 2)</p> <p>6. «На что похожи камешки на берегу?»</p>
	5.	<p>- развитие мышления и памяти;</p> <p>- учить подбирать попарно признаки к предмету;</p> <p>-развивать зрительное внимание.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Запомни и нарисуй пару» (см. Приложение 2).</p> <p>3. «Найди различия».</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>5. «Чего не стало?».</p> <p>6. «Подбери пару к слову». (игра с мячом: подбор признаков к предмету)</p>
	6.	<p>- учить подбирать к слову подходящее по смыслу другое слово с учетом назначения предметов;</p> <p>- учить выделять из трех предметов один лишний с учетом выделенного признака: по вкусу, весу, материалу.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Подбери пару»</p> <p>3. Составление предложений с каждой парой слов.</p> <p>4. «Корректор» (зачеркивание в тексте заданной буквы)</p> <p>5. Гимнастика для глаз.</p> <p>6. «Выбери лишний»</p>
	7.	<p>- развитие умения действовать по инструкции.</p> <p>- учить продолжать ряд слов, относящихся к одному обобщению.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Рисуем под диктовку».</p> <p>3. Гимнастика для глаз</p> <p>3. «Подбери действие к предмету» (по картинкам).</p> <p>4. «Подбери пару» (см. Приложение 3)</p>
	8.	<p>- учить определять лишний предмет по заданному признаку на слух;</p> <p>- развитие двигательной памяти, мышления.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Найди лишний»</p> <p>3. «Корректор» (см. Приложение 2)</p> <p>4. Гимнастика для глаз</p> <p>5. . «Найди пару»</p>
декабрь	1.	<p>- учить продолжать ряд слов, относящихся к одному обобщению, называть каждое обобщающее понятие;</p> <p>- развитие памяти (зрительной);</p> <p>- развитие словесно-логического мышления.</p> <p>- учить находить логическую</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Продолжи ряд слов».</p> <p>3. «Запомни и нарисуй».</p> <p>4. Гимнастика для глаз</p> <p>5. «Четвертый лишний».</p> <p>6. «Установи связь, найди отличие» (корова, лошадь, лев) (см. Приложение 3)</p>

	связь между тремя предметами, объясняя ход рассуждений, учить выделять предмет, отличающийся от других каким-либо признаком.	
2.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную память; - учить соблюдать последовательность событий. - учить воображать предметы и ситуации на основе схематических изображений отдельных деталей предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. «Волшебный мешочек» (до 10 предметов). 3.«Разложи картинки» 3-4 картинки). 4. Гимнастика для глаз 5. «Волшебные картинки». <i>Детям раздаются карточки. На каждой карточке схематическое изображение некоторых деталей объектов и геометрические фигуры. Дети должны придумать и дорисовать предмет.</i>
3.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления; - развитие воссоздающего воображения. - учить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Что для чего?» (например, мыло-мыльница), игра с мячом. 3. «Дорисуй картинку». 4. Гимнастика для глаз 5. «Давай придумаем рассказ». <i>Педагог выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность.</i>
4.	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать свойства изображенных предметов, учить составлять рассказ о том, что их объединяет. - развивать логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.«Фигурка из палочек» (выложить по памяти). 3.«Корректор» (зачеркивание в тексте заданной буквы) 4. Гимнастика для глаз 5. «Найди общий признак»

			(см. Приложение 3) 6. «Во что превратятся предметы» (Например, стул без спинки) (см. Приложение 3)
	5.	- развитие мышления; - развитие умения действовать по образцу и инструкции. - учить продолжать ряд слов, относящихся к одному обобщению, называть каждое обобщающее понятие;	1. Приветствие. 2. «Запомни и повтори» (до 10 картинок) 3. «Графический диктант» (см. Приложение 1) 4. Гимнастика для глаз 5. «Продолжи ряд».
	6.	- развивать кратковременную механическую память. - развивать творческое воображение; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. - учить заканчивать предложения, используя союз <i>чтобы</i> .	1. Приветствие. 2.«Пирамида с опорой на картинки» (<i>Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок его повторяет, добавляет свое, и передает его следующему; и так по кругу, последний ребенок должен назвать 6 слов</i>). 3. «Дорисуй вторую половинку» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз. 5. «Закончи предложение» (см. Приложение 3) 6. «Волшебная ниточка».
	7.	- развитие мышления; - развитие «воссоздающего воображения». - учить выделять из группы предметов один, отличающийся по какому-либо признаку. - учить запоминать и воспроизводить положение предметов по заданному образцу.	1. Приветствие. 2. «Нарисуй из геометрических фигур». 3. «Игры-ребусы». 4. «Найди лишний предмет». (см. Приложение 2) 5. Гимнастика для глаз. 6. «Запомни и расставь по образцу» (см. Приложение 2)
	8.	- учить находить спрятанный предмет по словесной инструкции педагога. - развивать зрительное внимание и память.	1. Приветствие. 2. «Следопыт» 3. «Нарисуй такой же» 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра с мячом «Скажи наоборот» (прилагательные).
январь	1.	- учить детей запоминать расположение фигурок в	1. Приветствие. 2. «Назови общий признак»

	<p>клеточках и рисовать их по памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическое мышление. - развивать зрительное внимание, быстроту реакции. 	<p>(на слух) (См. Приложение 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. «Копировщик» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз. 5. Логические вопросы (см. Приложение 3) (5 задач) 6. Игра Доабль.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наглядно-логическое мышление; - совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку по диагонали; - развивать зрительную память. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. Логические цепочки (с 3 картинками) 3. Графический диктант (см. Приложение 1) 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра Тролли
3.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать плоскостную ориентировку; - развивать зрительное внимание и быстроту реакции; - совершенствовать наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Скажи наоборот» (см. Приложение 3) 3. «Корректор» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра Барабашка
4.	<ul style="list-style-type: none"> -учить называть как можно больше функций одного предмета; - развить зрительную память, восприятие; - развивать умение обобщать и сравнивать предметы с опорой на признак предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. «Расскажи о предмете» 3. «Разрезные картинки» (12 частей) 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра с мячом « Отвечай быстро» 6. «Верю-не верю» (см. Приложение 3)
5.	<ul style="list-style-type: none"> - учить объединять три далекие по смыслу понятия в небольшой рассказ. - совершенствование умения отыскивания букв из ряда, тренировка зрительного внимания. - учить детей делать самостоятельное умозаключение на основании двух суждений. -развивать фразовую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. «Составь рассказ» (см. Приложение 3) <i>Например: каша-листья-рыба. Похожие на рыбок желтые листья, сыпались на мокрую землю, которая напоминала густую кашу.</i> 3. «Найди буквы» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. «Закончи предложения» (см. Приложение 3)
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слухового внимания и памяти. - развивать зрительное восприятия и внимание; 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. «Запомни и повтори» (9 слов) 3. «Запомни и назови» (9

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, мышления и связную речь. - совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку по диагонали; 	<p>картинок) 4. Составление предложений с 4-5 картинками. 5. Графический диктант 6. Гимнастика для глаз 7. «Что перепутал художник?»</p>
	7.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять описание предмета по картинке; - совершенствовать зрительную память; - учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду, определять недостающий элемент логической цепочки. 	<p>1.Приветствие 2.«Составь загадку» (по описанию предмета на картинке) 3. «Запомни и напиши цифры» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. «Определи лишнее слово» (см. Приложение 3) 6. «Логические цепочки» (см. Приложение 2)</p>
	8.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - продолжать развивать зрительную память; - развивать наглядно-действенное мышление. 	<p>1.Приветствие 2. Логические цепочки (с 3 картинками) <i>Например, шарф-чемодан-шкаф. Шарф можно положить в чемодан, а чемодан на шкаф.</i> 3. «Нарисуй по памяти» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Барабашка»</p>
февраль	1.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку по диагонали; 	<p>1. Приветствие. 2.Логические задачи (5 задач) (См. Приложение 3) 3.Графический диктант (см. Приложение 1) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Пираты»</p>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать зрительное внимание; - развивать зрительное внимание, быстроту реакции; 	<p>1. Приветствие. 2. «Найди отличия» 3. «Дорисуй четвертый квадрат» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. «Перемешка»</p>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> - научить выделять существенные признаки предмета. - развивать зрительное внимание. - развивать словесно- 	<p>1. Приветствие. 2. "Кто без чего не обойдётся" (см. Приложение 3) 3. «Заполни клетку» (см. Приложение 2)</p>

	логическое мышление.	4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Тик-так».
4.	- развивать логическое мышление, быстроту реакции. - развивать зрительное внимание. - развивать логическое мышление.	1. Приветствие. 2. "Я луна, а ты звезда". <i>Например один ребенок говорит: "Я - гроза!". Другой должен быстро ответить что-либо подходящее, к примеру: "А я -дождь". Второй продолжает тему: "Я - большая туча!". Ему можно быстро ответить: "Я - осень" и т.д.</i> 3. «Корректор с фигурами» 4. Гимнастика для глаз 5. Логические задачи (5 задач) (см. Приложение 3)
5.	- продолжать развивать зрительную память - совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку по диагонали; - совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.	1. Приветствие. 2. «Что изменилось?» (8-10 картинок). 3. Графический диктант (см. Приложение 1) 4. Гимнастика для глаз 5. «Дополни фразу» (см. Приложение 3) 6. Игра «Доабль»
6.	- развивать словесно-логическое мышление. - совершенствовать фразовую речи и быстроту реакции.	1. Приветствие. 2. «Закономерности» (см. Приложение 3) 3. «Раскрась двор» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Джуниор Аллиас»
7.	- развивать логическое мышление. - совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку по диагонали; - - продолжать развивать зрительное внимание и восприятие.	1. Приветствие. 2. Логические задачи (3 задачи) (см. Приложение 3) 3. Графический диктант (см. Приложение 1) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Барабашка»
8.	- развивать вербальное мышление; - совершенствовать зрительное внимание. - закрепить счет в пределах пяти, совершенствовать зрительное внимание и	1. Приветствие. 2. «Подбери подходящее слово» (см. Приложение 3) 3. «Расположи фигурки» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Хали-гали»

		быстроту реакции.	
март	1.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать вербальное мышление; - развитие мышления; - совершенствовать зрительное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Подбери подходящее слово» (см. Приложение 3) 3. Корректор (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра «Перемешка»
	2.	<ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать и воспроизводить расположение заданных предметов; - развивать творческого воображения; учить находить сходство выполняемых движений с реальными предметами; - совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку по диагонали; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Где что было» (<i>пустые клетки на листе бумаги, на них в хаотичном порядке разные предметы</i>) 3. «Закончи предложения» (см. Приложение 3) 4. Графический диктант (Приложение 1) 5. Гимнастика для глаз 6. «Загадай любой неживой предмет» (<i>ребенок должен изобразить, не называя слово</i>)
	3.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь. - развивать операции обобщения и классификации; - развитие внимания. - развивать зрительное внимание, быстроту реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Давай придумаем рассказ. Я начну, а ты закончи». 3. «Разложи по группам» (с любимыми картинками). <i>Ребенок должен обосновать свой ответ. Например: ключ-кастрюля-гвоздь (все сделаны из железа)</i> 4. Дорисуй кораблик (см. Приложение 2) 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Доабль»
	4.	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений; - развивать зрительное внимание и память; - развивать слуховое внимание. - учить запоминать и воспроизводить расположение заданных предметов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Ответь на вопросы» (см. Приложение 3) 3. «Башня» (<i>Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из геометрических фигур; он должен запомнить эти фигуры и воссоздать башню по памяти</i>). 4. Гимнастика для глаз. 5. «Сравни картинки» (см. Приложение 2)

		6. «Где что было» (пустые клетки на листе бумаги, на них в хаотичном порядке разные предметы)
5.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и памяти; - учить подбирать попарно признаки к предмету; -развивать зрительное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Запомни и нарисуй пару» (см. Приложение 2). 3. «Нарисуй такую же фигурку» (см. Приложение 2). 4. Гимнастика для глаз. 5. «Разведчики». Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них. 6. «Подбери пару к слову». (игра с мячом: подбор действия к предмету)
6.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать концентрацию и устойчивость внимания, умение действовать по правилам; - совершенствовать зрительное внимание. - совершенствовать вербальное мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2.«Да и нет не говорите, черный с белым не носите» (см. Приложение 3). 3. «Найди ошибку» (см. Приложение 2) 4. Разрезная картинка (12 частей) 5. Гимнастика для глаз. 6. Игра с мячом: кто кем был?
7.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать ориентировку на микроплоскости; развивать умения действовать по инструкции. - совершенствовать наглядно-действенное мышление и быстроту реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра с мячом «Много-много» (см. Приложение 3) 3.«Рисуем под диктовку». 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Барбарон»
8.	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять лишний предмет по заданному признаку на слух; - развитие зрительной памяти, мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Найди лишний» (см. Приложение 3) 3. «Корректор» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз

			5. Игра «Пираты»
апрель	1.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти (зрительной); - развитие словесно-логического мышления. - учить находить логическую связь между предметами, объясняя ход рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Найди несочетающееся слово» (см. Приложение 3) 3. «Запомни и нарисуй» (рисование схем по памяти). 4. Гимнастика для глаз 5. «Назови общим словом» (см. Приложение 3). 6. «Найди общий признак» (см. Приложение 3)
	2.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную память; - учить соблюдать последовательность событий. - учить воображать предметы и ситуации на основе схематических изображений отдельных деталей предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Загадай любой неживой предмет» (<i>ребенок должен изобразить, не называя слово</i>) 3. «Разложи картинки» (6-7 картинок). 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Тролли».
	3.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления; - развитие воссоздающего воображения. - учить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Что для чего?» (например, мыло-мыльница), игра с мячом. 3. «Дорисуй вторую половинку по клеточкам» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. «Давай придумаем рассказ». Педагог выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность.
	4.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать зрительную память. -развивать кругозор детей, учить устанавливать последовательность событий с опорой на наглядные картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Фигурка из палочек» (выложить по памяти). 3. «Корректор» (зачеркивание в тексте заданной буквы) 4. Гимнастика для глаз

		- развивать логическое мышление.	5. «Что было сначала, что – потом?» (см. Приложение 3)
	5.	- развитие мышления; - развитие умения действовать по образцу и инструкции. - учить продолжать ряд слов, относящихся к одному обобщению, называть каждое обобщающее понятие;	1. Приветствие. 2. «Запомни и повтори» (до 15 картинок) 3. Объедини картинки в группы (классификация). 4. «Графический диктант» 5. Гимнастика для глаз 6. «Ответь на вопросы» (см. Приложение 3)
	6.	- развивать кратковременную механическую память. - совершенствовать зрительное внимание. - продолжать логическое мышление.	1. Приветствие. 2.«Пирамида на слух» (Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок его повторяет, добавляет свое, и передает его следующему; и так по кругу, последний ребенок должен назвать 6 слов). 3. «Найди отличия» (см. Приложение 2) 4. «Нарисуй последнюю картинку» (см. Приложение 2) 5. Гимнастика для глаз. 6. Игра «Доабль».
	7.	- развивать логического мышления; - совершенствовать зрительное восприятие. - учить запоминать и воспроизводить положение предметов по заданному образцу.	1. Приветствие. 2. Логические задачи. (См. Приложение 3) 3.«Игры-ребусы». 4. «Нарисуй фигуру в последнюю клетку». (см. Приложение 2) 5. Гимнастика для глаз. 6. «Запомни и расставь по образцу» (см. Приложение 2)
	8.	- учить находить спрятанный предмет по словесной инструкции педагога. - развивать зрительное внимание и память.	1. Приветствие. 2. «Следопыт» 3. «Нарисуй такой же» (работа со схемами). 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра с мячом «Скажи наоборот» (глаголы). 6. Игра «Тик-так»
май	1.	-продолжать учить сравнивать, обобщать свойства предметов, классифицировать предметы по	1.Приветствие 2. "Какое что бывает?" (см. Приложение 3)

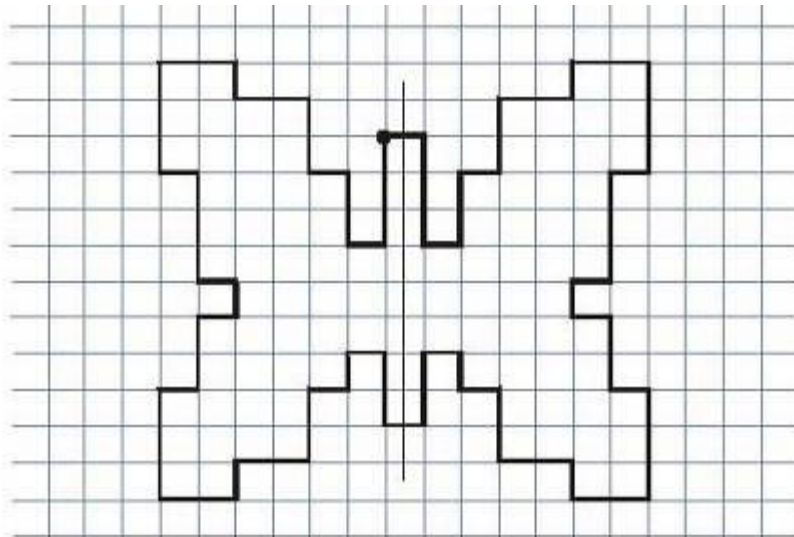
		<p>форме, размеру, цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать зрительное внимание. 	<p>3. «Расшифруй пословицу» (см. Приложение 2)</p> <p>4. Гимнастика для глаз</p> <p>5. Игра «Пираты»</p>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать логическое мышление; - совершенствовать зрительное восприятие и внимание; 	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Логические задачи (см. Приложение 3)</p> <p>3. «Запомни и нарисуй» (см. Приложение 2. Октябрь, 7 занятие, по аналогии)</p> <p>4. Гимнастика для глаз</p> <p>5. Игра «Хали-Гали»</p>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать притяжательные прилагательные; - совершенствовать зрительное внимание; - совершенствовать связную речь. 	<p>1.Приветствие</p> <p>2. «Чей хвост?» (игра с мячом)</p> <p>3. «Зачеркни лишнюю фигуру» (см. Приложение 2)</p> <p>4. Гимнастика для глаз</p> <p>5. Игра «Джуниор Алиас»</p>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор; - развивать зрительное восприятие и внимание; - совершенствовать зрительную память. 	<p>1.Приветствие</p> <p>2. «Кто где живет?» (игра с мячом) (см. Приложение 3)</p> <p>3. «Дорисуй вторую половинку по клеточкам» (см. Приложение 2)</p> <p>4.Гимнастика для глаз</p> <p>5. Игра «Тролли»</p>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор; - развивать зрительное восприятие и внимание; - совершенствовать логическое мышление, быстроту реакции. 	<p>1.Приветствие</p> <p>2. «Кто что делает?» (см. Приложение 3)</p> <p>3. «Нарисуй фигуру в последнюю клетку». (см. Приложение 2)</p> <p>4.Гимнастика для глаз</p> <p>5.Игра «Барабашка»</p>
	6.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слуховую и зрительную память; - продолжать учить ориентироваться на листе в клетку. - совершенствовать логическое мышление, быстроту реакции. 	<p>1.Приветствие</p> <p>2. «Запомни слова в стихотворении» (см. Приложение 3)</p> <p>3. «Что изменилось?» (картинки из стихотворения меняем местами)</p> <p>4. «Расставь точки в клетках» (см. Приложение 2)</p> <p>5.Гимнастика для глаз</p> <p>6.Игра «Барбарон»</p>
	7.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор детей; 	<p>1.Приветствие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать логическое мышление; - совершенствовать зрительное внимание и быстроту реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. «Ответь на вопросы» (см. Приложение 3) 3. «Найди закономерность и дорисуй» (см. Приложение 2) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Перемешка»
	8.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать логическое мышление; - совершенствовать ориентировку на листе в клетку; - совершенствовать зрительное внимание и быстроту реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра с мячом «Часть-целое» (см. Приложение 3) 3. Графический диктант (см. Приложение 1) 4. Гимнастика для глаз 5. Игра «Доабль»

Список использованной литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под ред. Л.И. Плаксиной. – М., Просвещение, 1997 г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «1000 самых частых вопросов при поступлении в школу». – «Издательство Астрель», 2008г.
3. Т.А. Ткаченко «Логические упражнения». – Издательство «Книголюб», 2000г.
4. Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление». – ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2013 г.
5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят: Мышление» . - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 г.
6. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят: Внимание» . - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 г.
7. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят: Память» . - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 г.
8. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят: Логика» . - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 г.

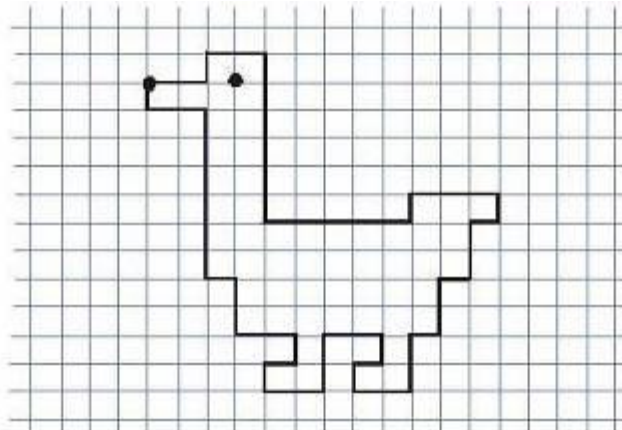
Октябрь, 1 занятие



Отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	2 ↑
3 ↓	2 →	2 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	1 →	1 ↑
2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	2 ←	2 ↓
2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
2 →	1 ↓	2 ←	

Октябрь, 5 занятие



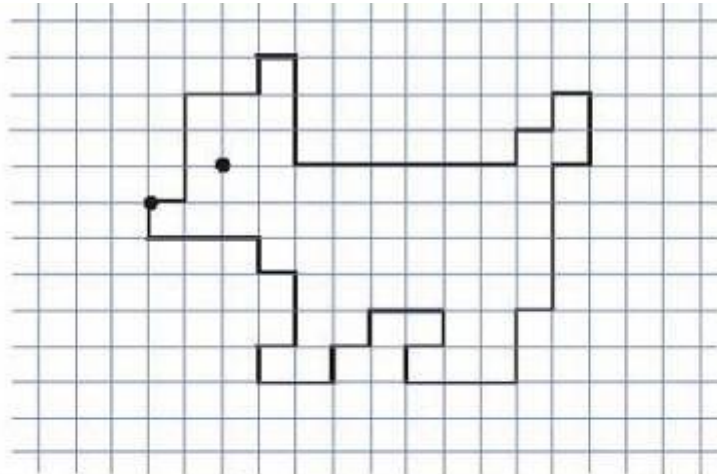
Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

Что получилось? Нарисуй густо глаз.

Ноябрь, 2

заяятие.

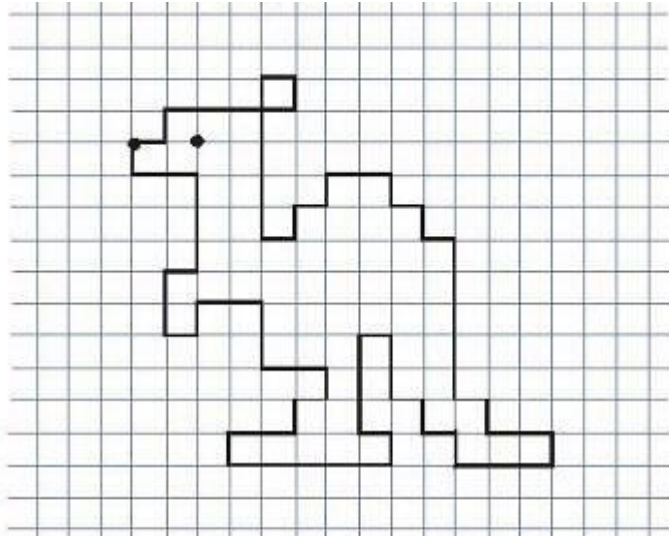


Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	3 ←	2 ←
3 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	2 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 ←
3 ↓	4 ↓	1 ↓	1 ↑
6 →	1 ←	1 ←	3 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑

Что получилось? Дорисуй собачке глаз.

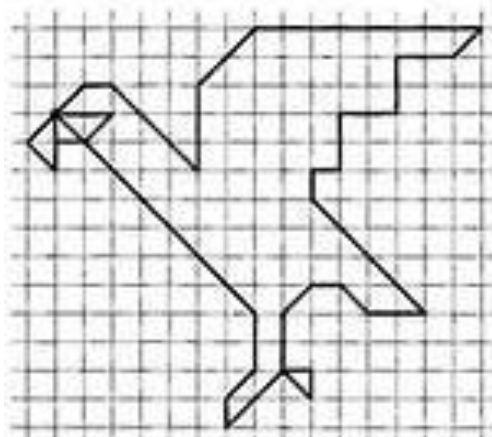
Декабрь, 5 занятие



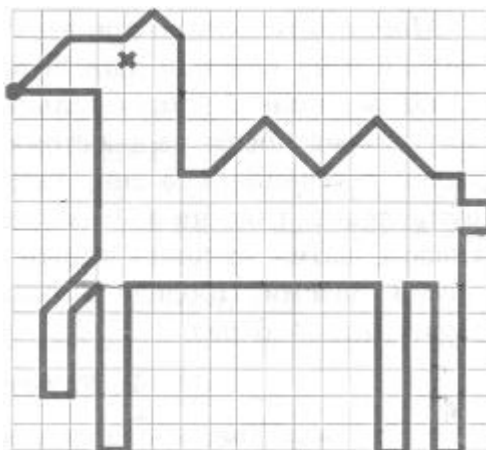
Отступи 3 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	1 →	1 ←	2 →	1 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	1 ↑	2 ↑
4 →	2 →	2 →	1 ←	1 →	1 →
1 ↑	1 ↓	1 ↓	3 ↓	1 ↑	3 ↑
1 ←	1 →	3 ←	1 →	2 ←	2 ←
5 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	1 →	1 ←	5 ←	2 ←	
1 ↑	5 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↓	

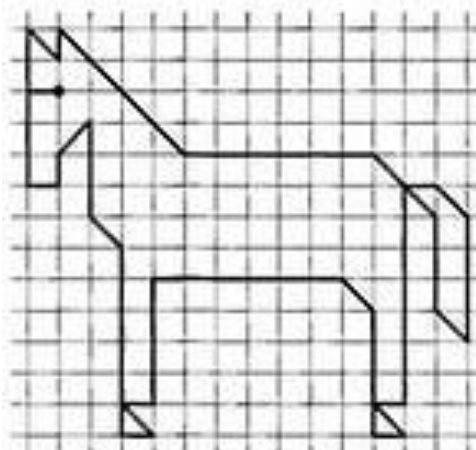
Январь, 2 занятие



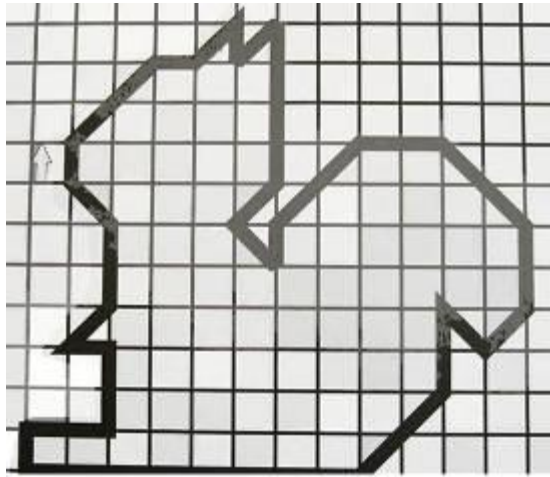
Январь, 6 занятие



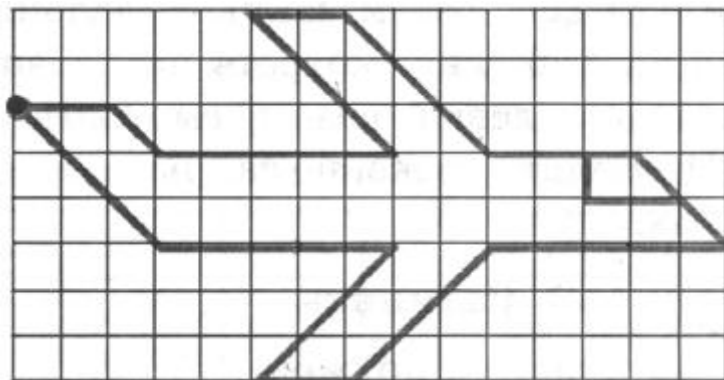
Февраль, 1 занятие



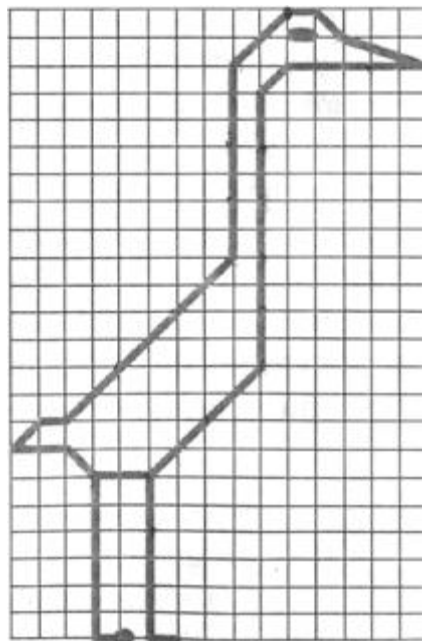
Февраль, 5 занятие



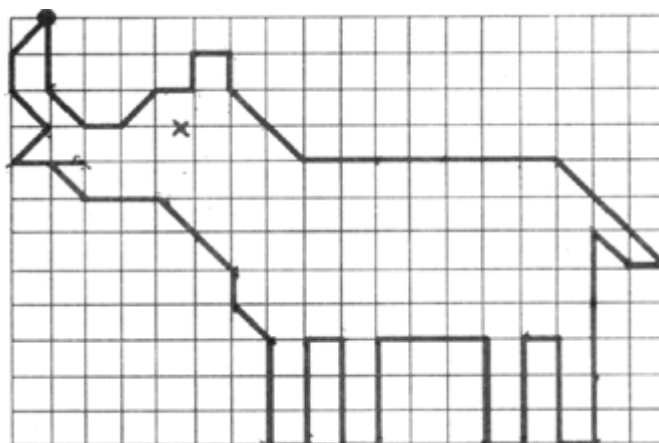
Февраль, 7 занятие



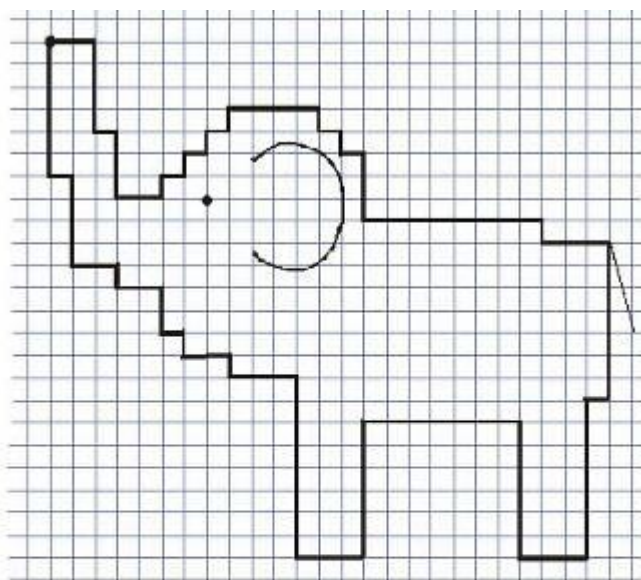
Март, 2 занятие



Апрель, 5 занятие



Май, 8 занятие



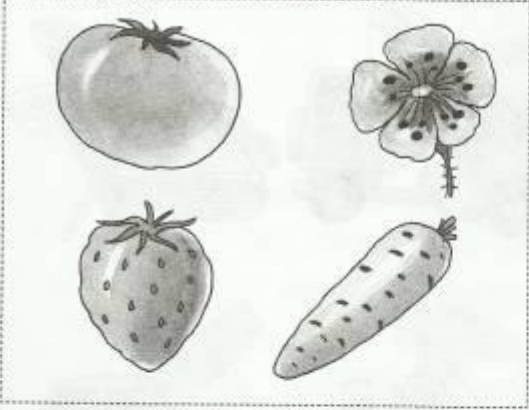




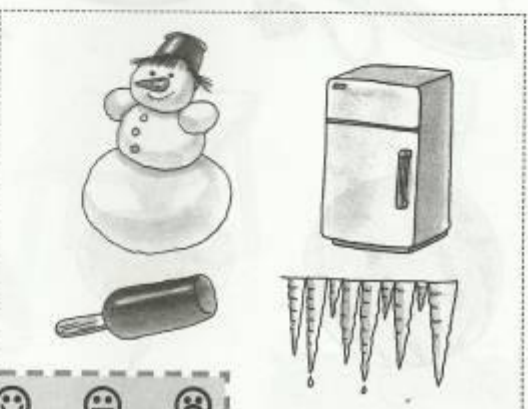
Отступи 1 клетку слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	1 ↑	1 →	7 ↓	3 ←	2 ↑
4 ↓	1 →	1 ↓	1 ←	8 ↑	2 ←
1 →	1 ↑	1 →	7 ↓	3 ←	1 ↑
3 ↓	1 →	3 ↓	3 ←	1 ↑	2 ←
2 →	1 ↑	8 →	6 ↑	2 ←	4 ↑
1 ↑	4 →	1 ↓	7 ←	1 ↑	1 ←
1 →	1 ↓	3 →	6 ↓	1 ←	6 ↑

Приложение 2

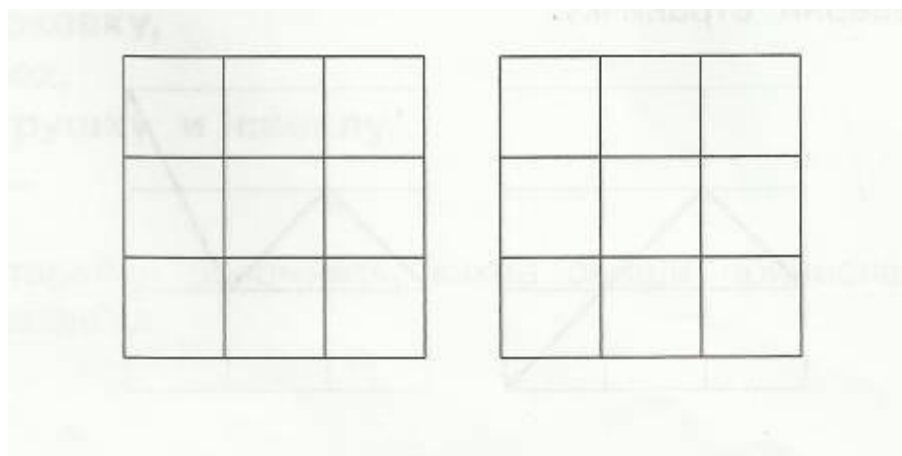
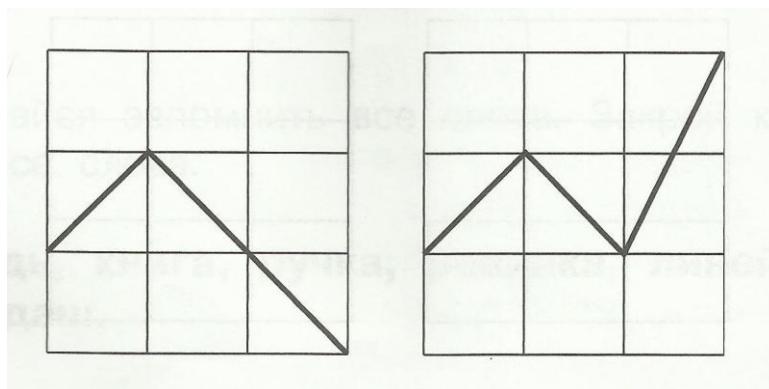
Сентябрь, 1 занятие
«Назови общий признак»

3. Как ты думаешь, каким признаком объединены предметы каждой группы?

☺ ☹ ☹

«Нарисуй так же»



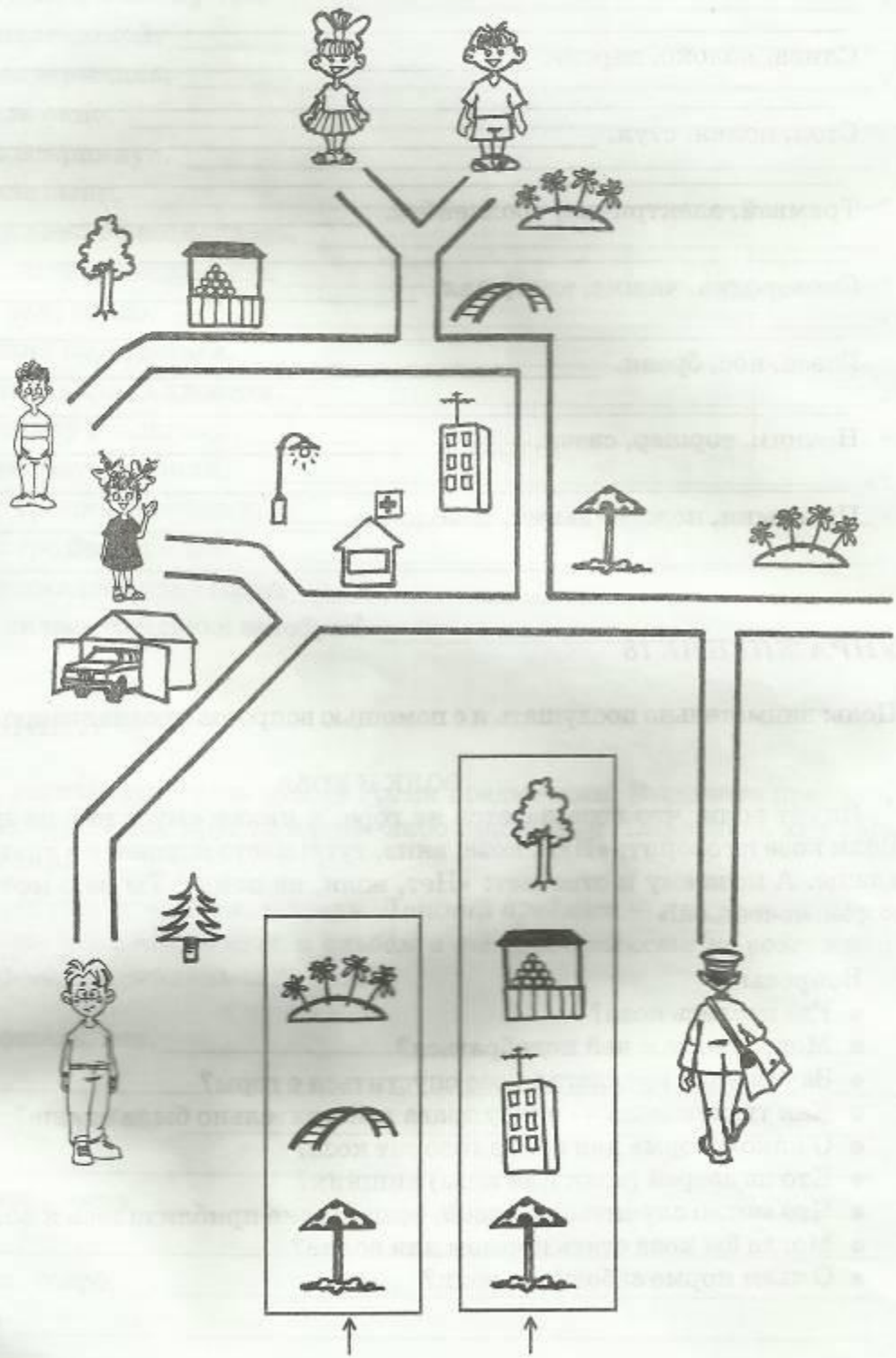
Сентябрь, 2 занятие
«Подбери пару»

Цель: к каждому предмету, изображенному в верхнем ряду, подобрать подходящий предмет из нижнего ряда. Составить предложение с каждой парой слов.



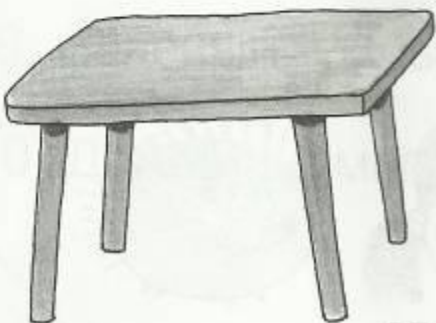
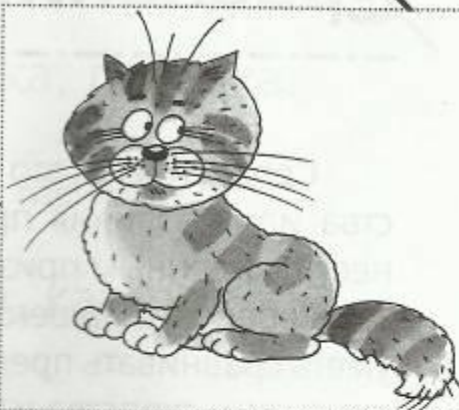
Сентябрь, 3 занятие
«Пройди по схеме»

Цель: рассмотреть планы, данные внизу схемы. По очереди используя их, рассказать, каким путем, мимо каких объектов и какому ребенку почтальон принесет письмо.



Сентябрь, 3 занятие
«Найди сходства и отличия»

1. Сравни пары предметов. Назови их признаки, сходства и различия.



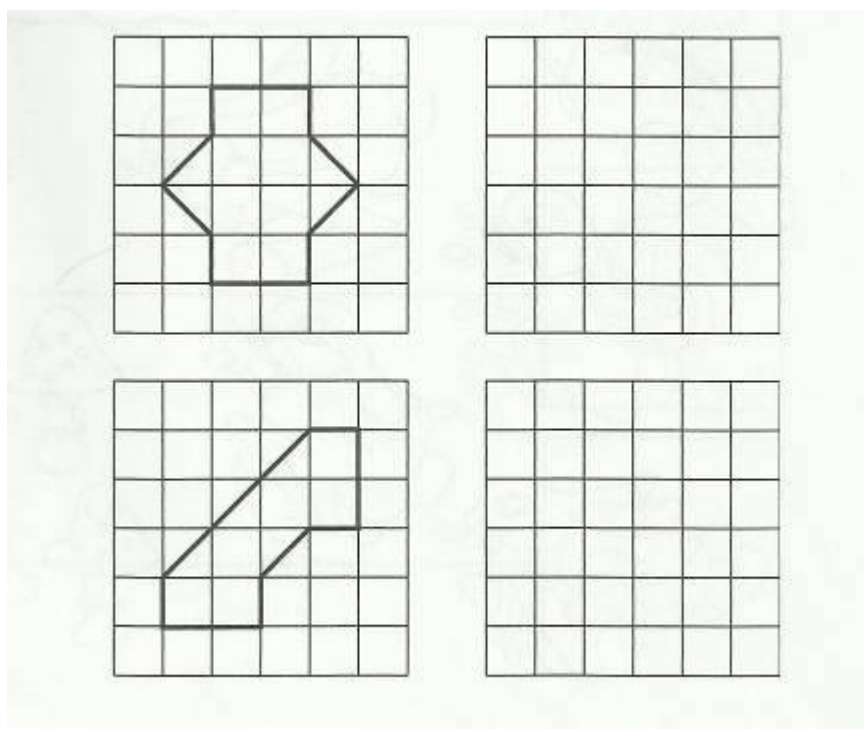
**Сентябрь, 5 занятие
«Найди цифры»**



**Сентябрь, 6 занятие
«Что перепутал художник?»**


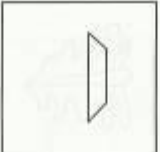


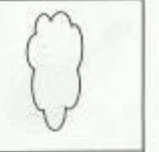








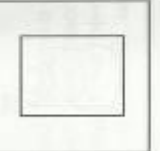



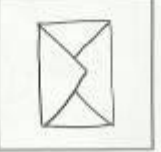




**Сентябрь, 8 занятие
«Нарисуй так же»**








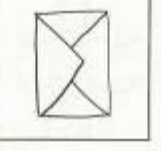




«Запомни фигурки, соответствующие каждому предмету»

Запомни фигурки, соответствующие каждому предмету.

Нарисуй в пустых клеточках соответствующие предметы там фигурки.

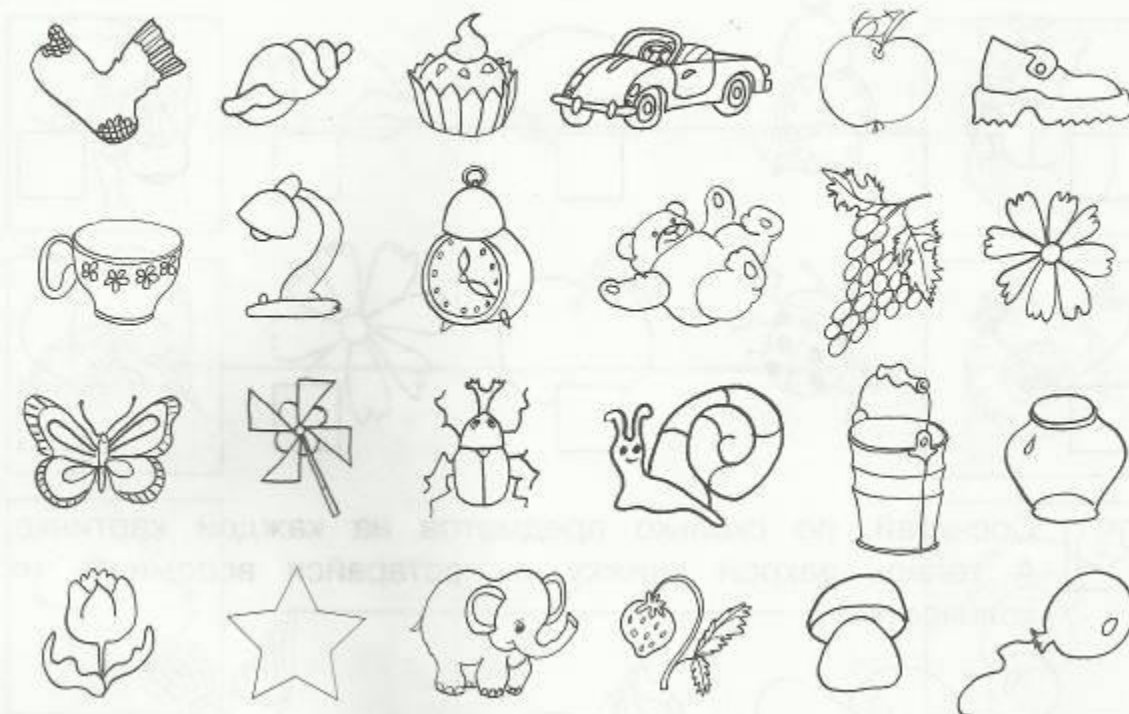
				
				

Октябрь, 1 занятие

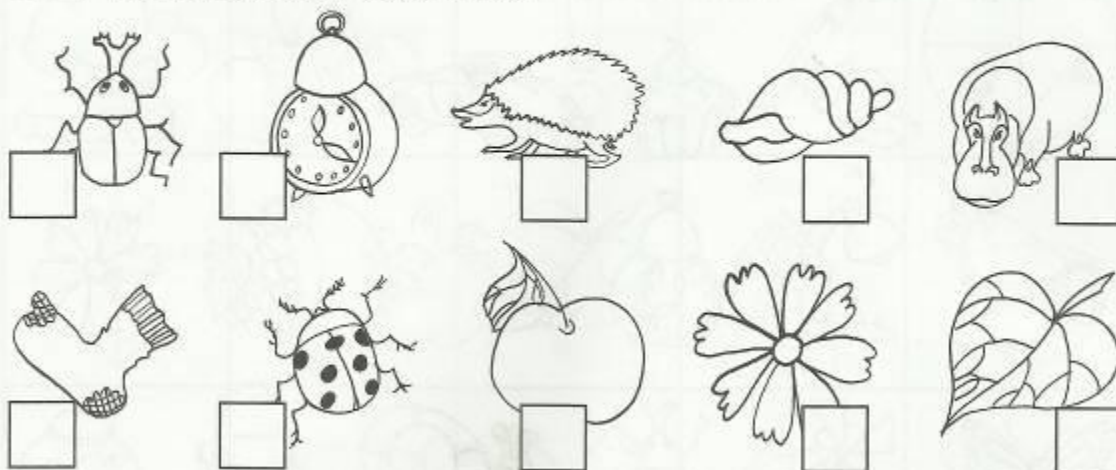
«Запомни и отметь»



Рассмотри и запомни предметы, а теперь переверни страничку и выполни задание.



Отметь галочкой те предметы, которые были на предыдущей картинке.

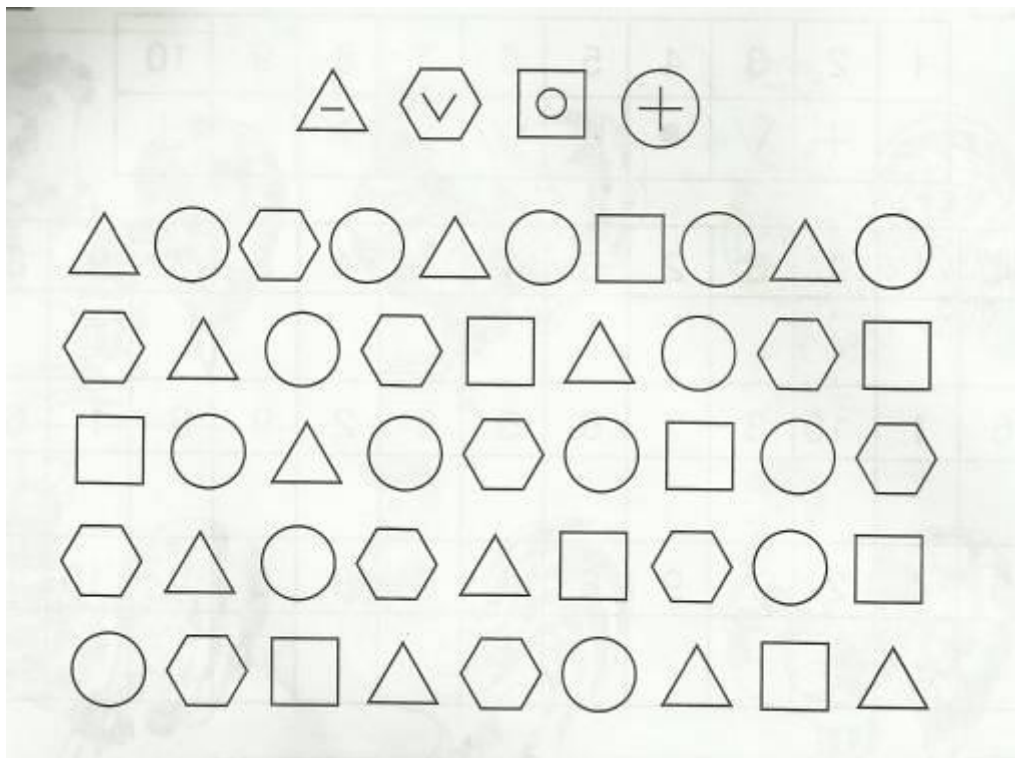


Октябрь, 3 занятие

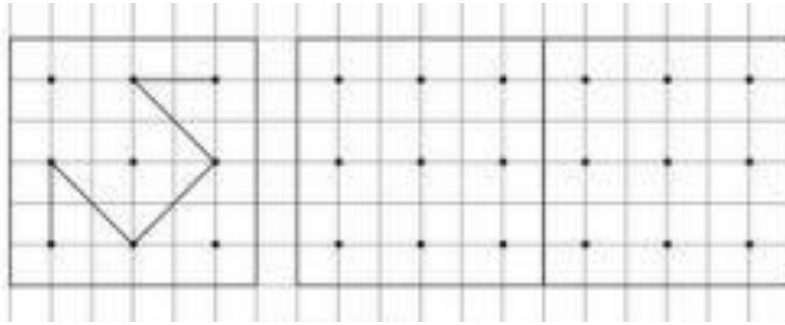
«Подбери ключ к скважине»



**Октябрь, 4 занятие
«Корректор»**

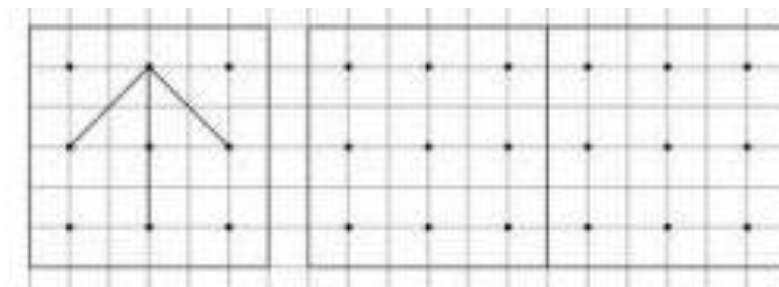


**Октябрь, 7 занятие
«Перерисуй фигурку»**



Октябрь, 8 занятие

«Нарисуй такой же»



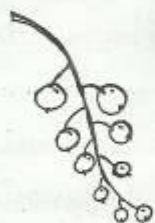
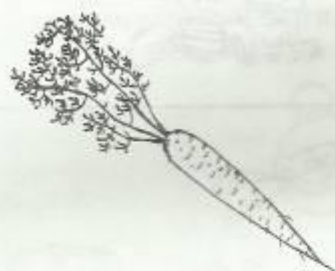
Ноябрь, 1 занятие

«Подбери пару»

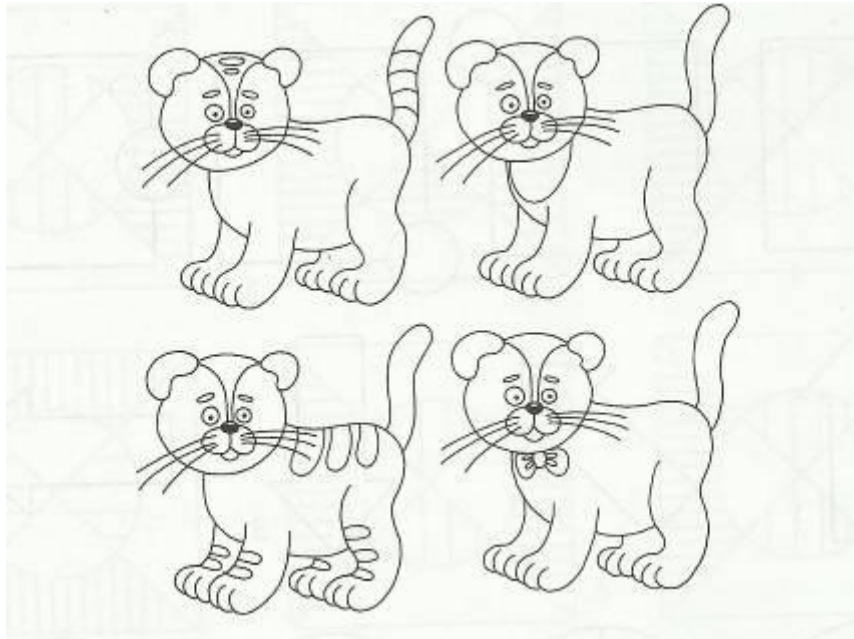
УПРАЖНЕНИЕ 3

Цель: соединить попарно подходящие друг другу предметы. Подробно объяснить свои действия.

1 Взрослый обращает внимание на точность называния предметов.

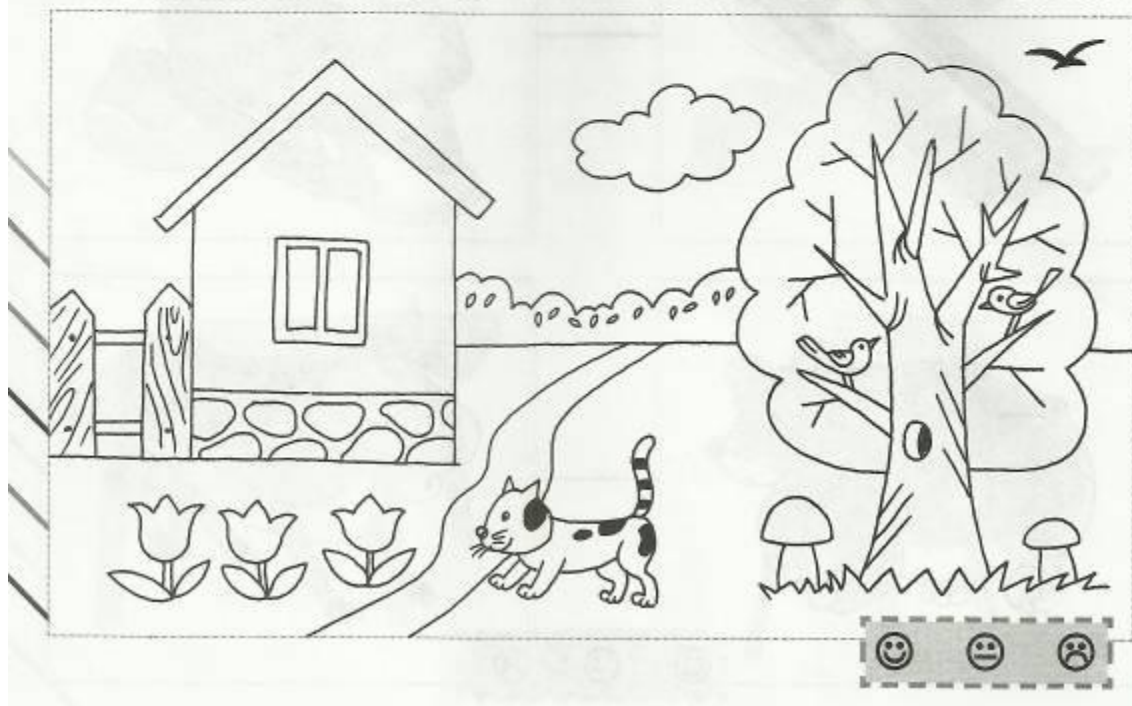
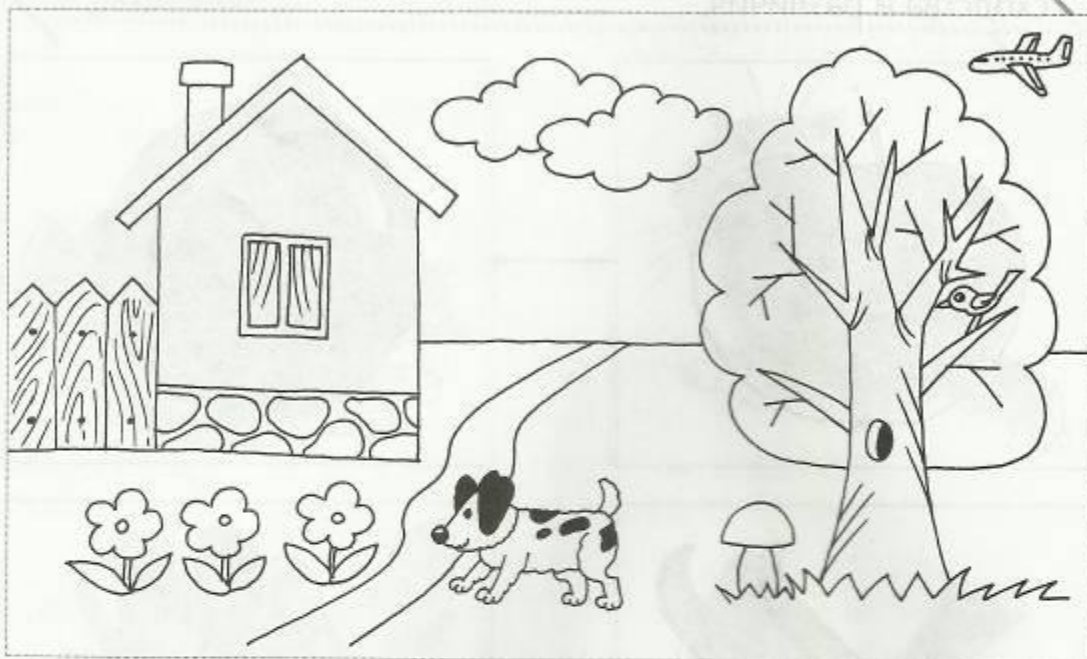


Ноябрь, 3 занятие
«Дорисуй рисунок»



Ноябрь, 4 занятие
«Сравни картинки»

3. Сравни картинки между собой. Найди 10 отличий.



Ноябрь, 5 занятие

«Запомни и нарисуй пару»

 Запомни пары фигурок.

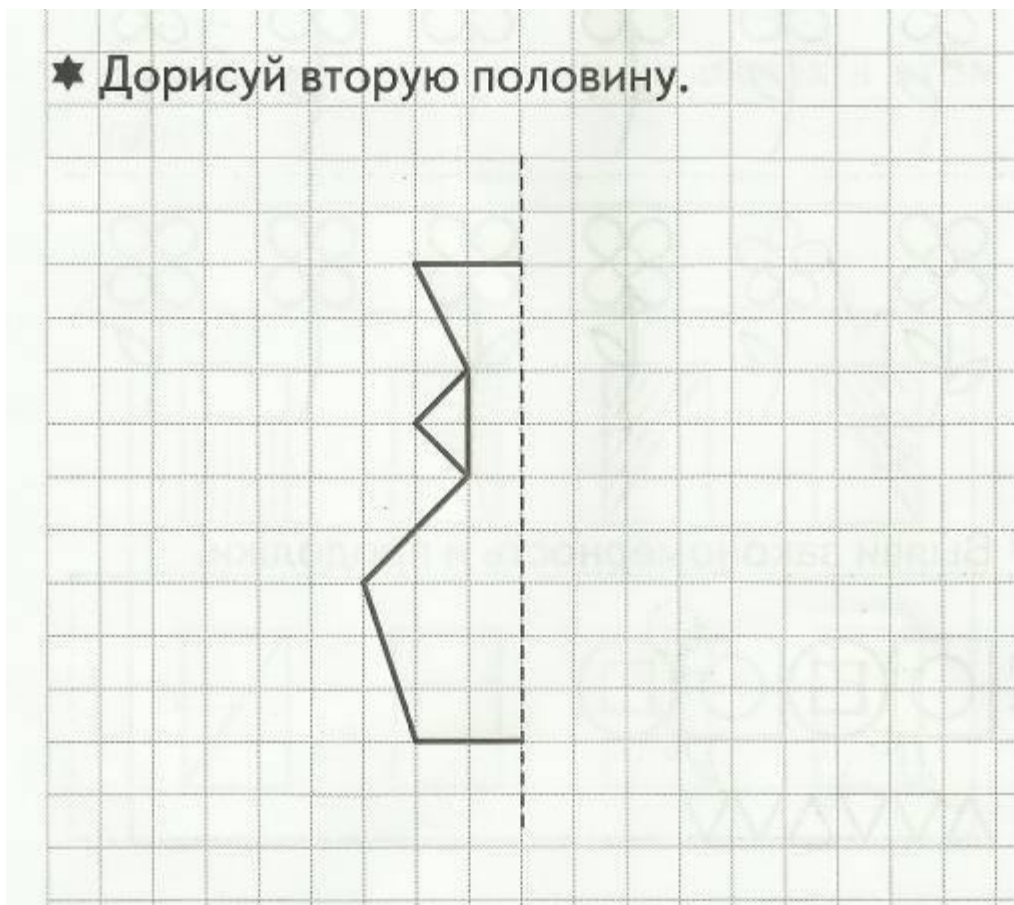
	—	
	—	
	—	

 Вспомни и нарисуй пару к каждому предмету.

	—	
	—	
	—	

Декабрь, 6 занятие
«Дорисуй вторую половинку»

★ Дорисуй вторую половинку.

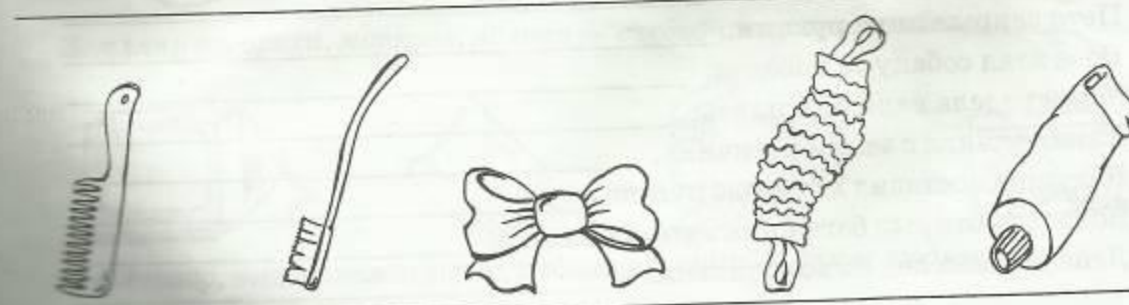
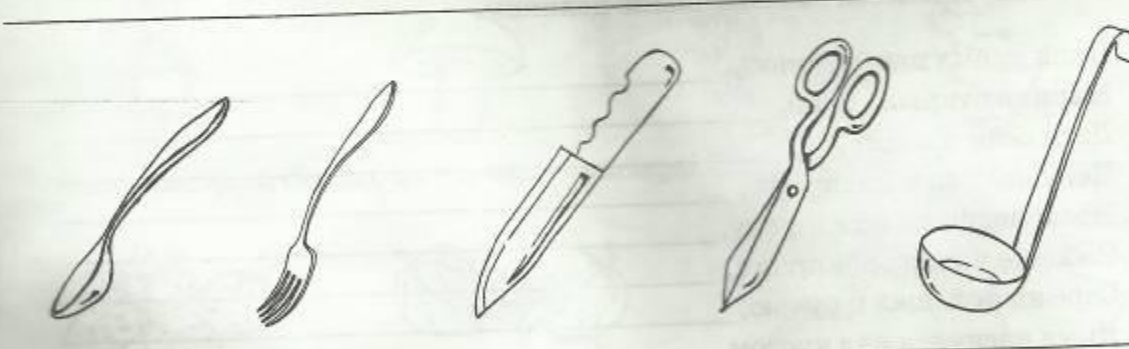
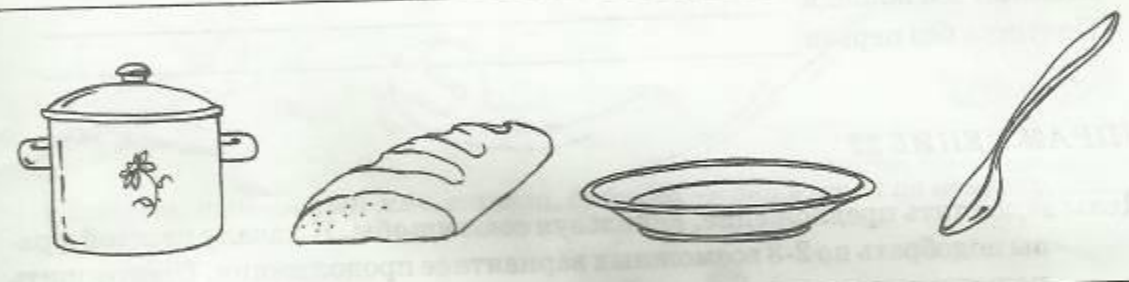


Декабрь, 7 занятие
«Найди лишний предмет»

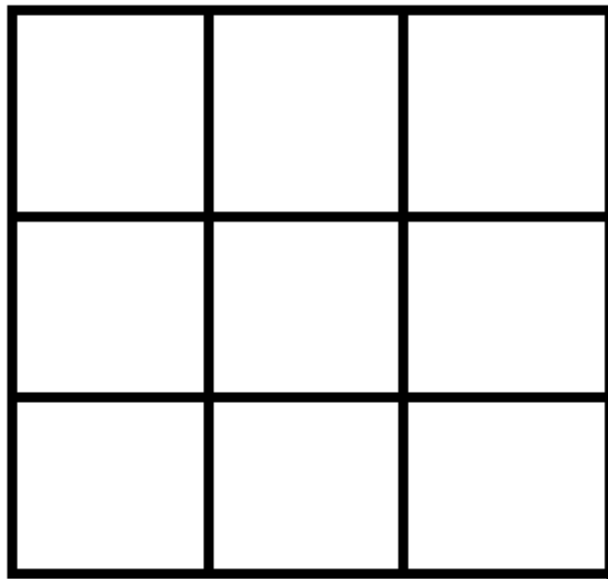
Цель: из группы предметов выбрать один, который по какому-либо признаку отличается от всех остальных. Подробно объяснить свой выбор.

Пример: Снежинка, мороженое, сосулька, снеговик всегда холодные, а чашка чая, от которой поднимается пар, — горячая. Поэтому чашка чая здесь — лишняя, она не подходит ко всем остальным предметам.

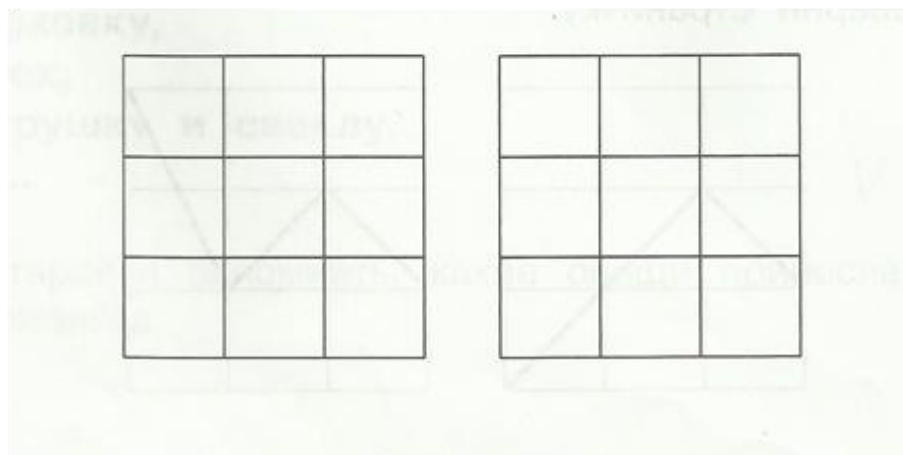
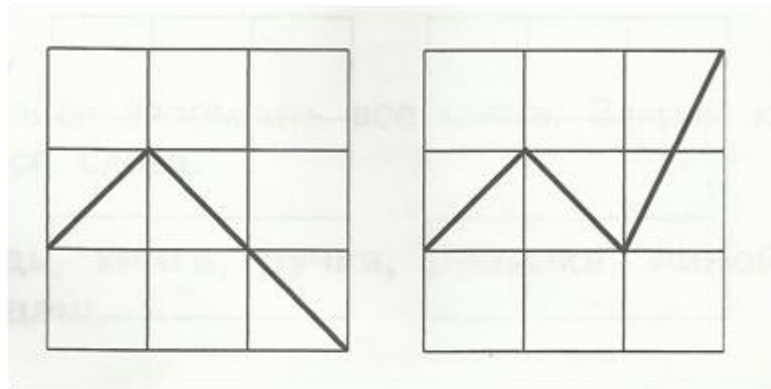
! Объяснение может даваться другими, более доступными ребенку словами. Однако формулировка должна быть максимально полной и четкой.



Декабрь, 7
«Запомни и расставь по образцу»



Январь, 1 занятие
«Копировщик»



**Январь, 3 занятие
«Корректор»**

ФПИТЗМКУНЦЗНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧВ
ТРПМДЫМЫЛОЩЙЪМШЦЫСОРЗЩНТСПРЖО
КВИАИПШУБАЫВАКРТЪАМАМАОИПСАЗШ
ОТШМЛОРОРВБУРАНСТРАЛГПАЛКАНИО
ОДЫРАМЕТЛАКАИОГУАВТОБУСШЫГМИК
АНОМУСЫРЫДЫМАИВОЛКОНЬФСОНЗЯЖИ
КАМАРБУЮКАПЛЯЖАРВУГЫБУМАГАКОЛ
РХСАНКИОБРУЧЕЙМАФНОСКУРНОСФМБ
САУКПИРОЖОКУИЛУСПОЛВДПАТБОРЩА
ИФШУБАСЫБАПУХРЮСХИВААЦБУХРЯКГ

**Январь, 5 занятие
Найди букву**

Как можно быстрее из каждой строчки выберите лишь те буквы, которые не повторяются, и составьте из них пожелание.

АОБОУУАА -

ЙПДРПВЙРЕ -

ЭПВФЭАФПВ -

ВЮЛГЧВЛГЮ -

ЖЗУУИЖЗ -

Январь, 7 занятие
«Запомни и напиши цифры»

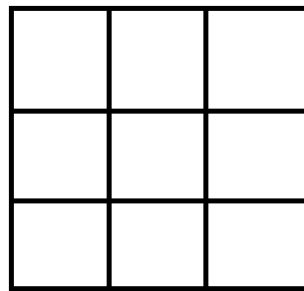
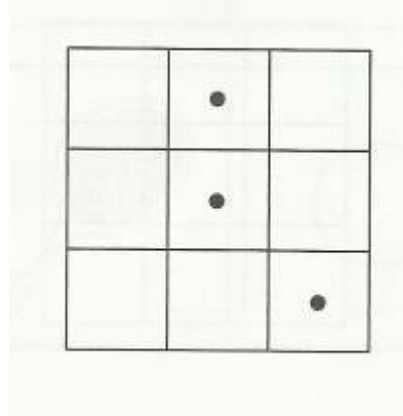
3	8
18	6

8	

Январь, 7 занятие
«Логические цепочки»

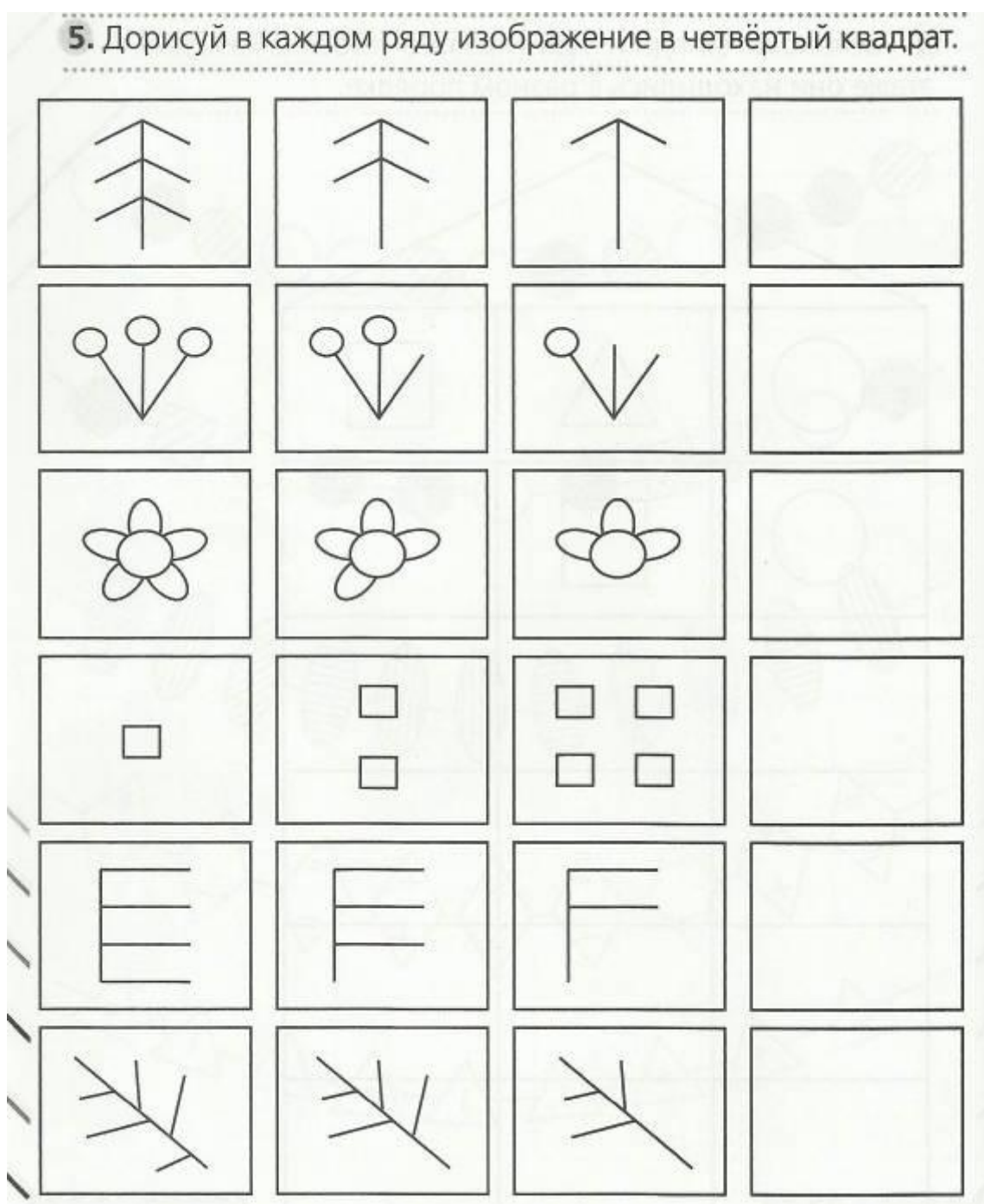
Логические цепочки	Подсказки

**Январь, 8 занятие
«Нарисуй по памяти»**



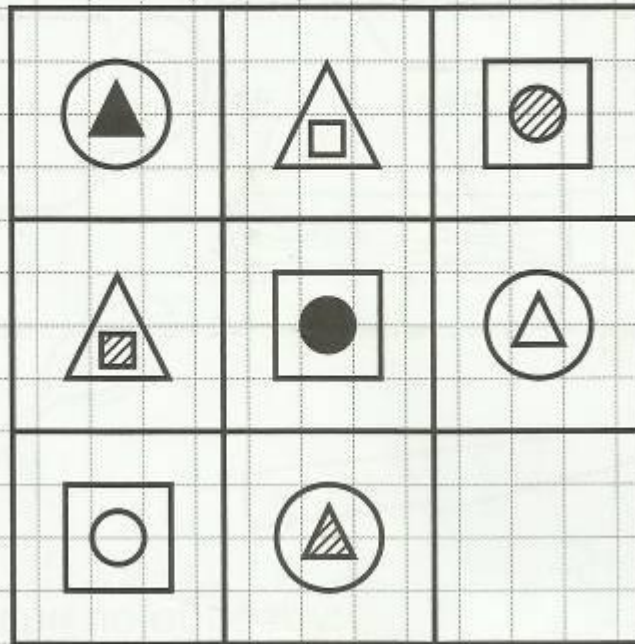
Февраль, 2 занятие
«Дорисуй четвертый квадрат»

5. Дорисуй в каждом ряду изображение в четвёртый квадрат.



Февраль, 3 занятие
«Заполни клетку»


★ Какая фигура должна быть в пустой клеточке? Нарисуй её.



Февраль, 4 занятие
«Корректор»

 Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.

Февраль, 6 занятие «Раскрась двор»

Во дворе у каждого животного есть своё место, и они не мешают друг другу.



Петух любит гулять в треугольном дворе, но не в круглом. Раскрась место, где он гуляет, красным цветом.



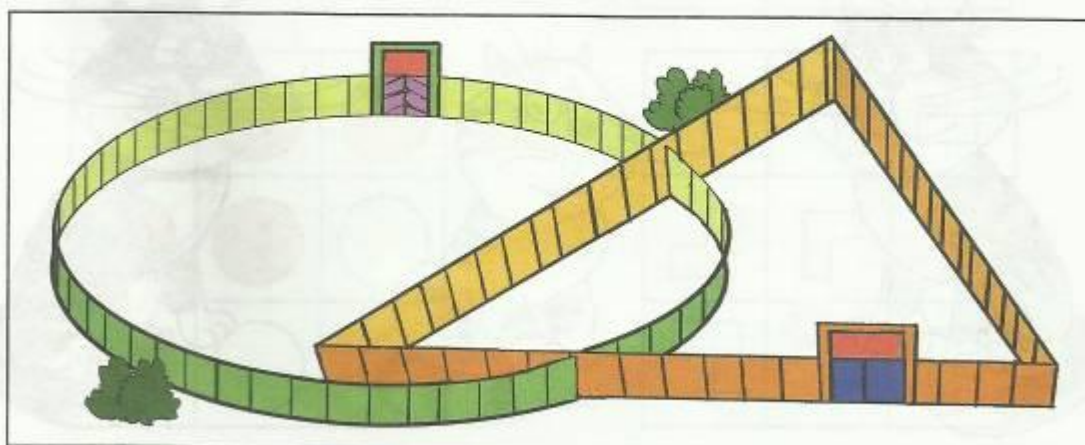
Гусь любит гулять и в круглом дворе, и в треугольном одновременно. Раскрась это место жёлтым цветом.



Коза любит гулять в круглом дворе, но не в треугольном. Раскрась это место зелёным цветом.

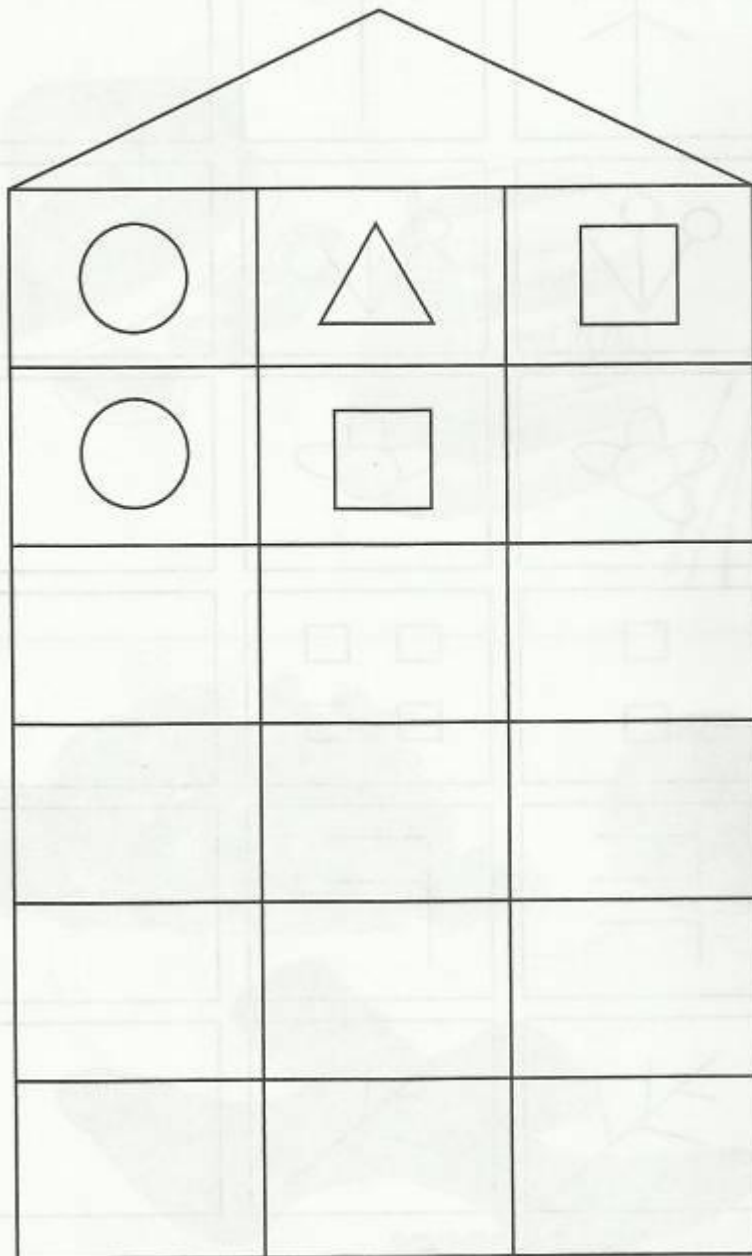


А собака гулять во дворе не любит. Раскрась место, где она гуляет, синим цветом.



Февраль, 8 занятие
«Расположи фигурки»

4. Расположи фигурки в домике так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.



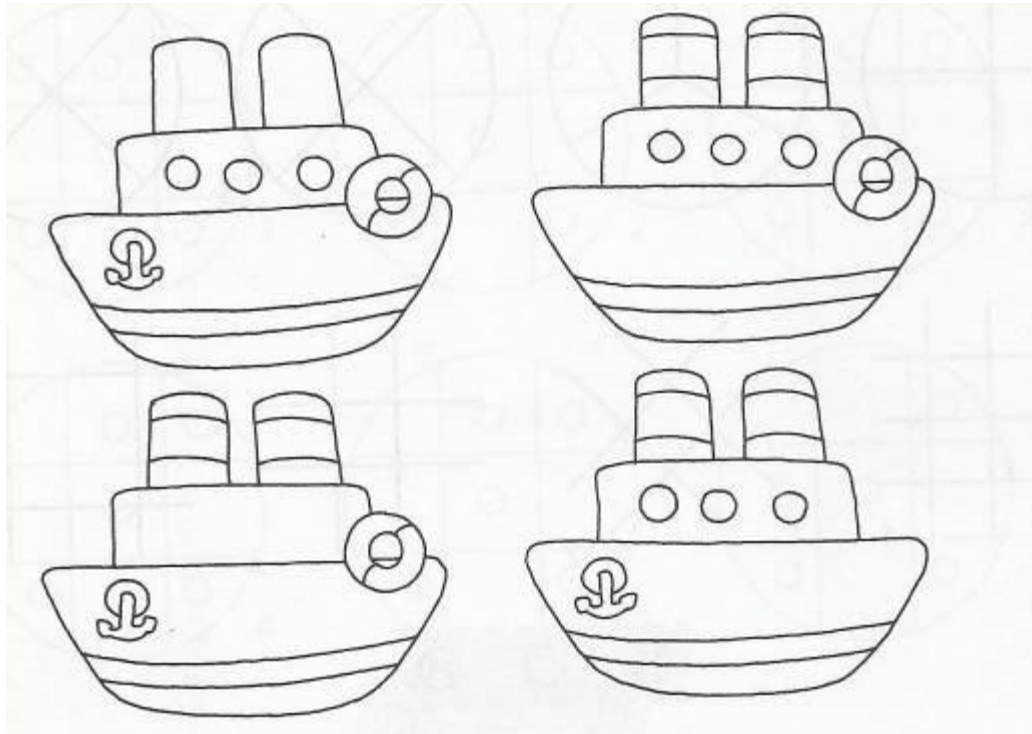
Март, 1 занятие
Корректор

★ Выполни по образцу:

П Н Т К

П	Н	Т	К	Л	С	П	А	Т
Н	С	Т	И	К	Н	П	И	У
Т	И	П	А	О	Н	Н	Ш	К
К	Р	К	Т	Н	И	У	П	Т
А	П	И	К	С	Т	Т	О	П
С	Т	Ч	П	Н	К	А	П	Н

Март, 3 занятие
Дорисуй кораблик



Март, 4 занятие
Сравни картинки



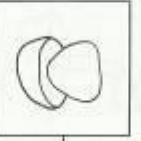

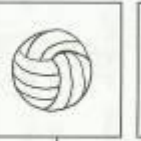
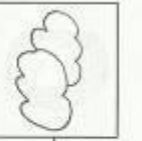




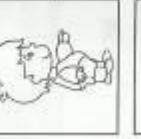

Сравни картинки. Найди, чем они отличаются друг от друга.







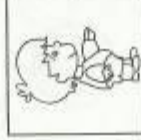







Март, 5 занятие

Запомни и нарисуй

Запомни пары фигурок.

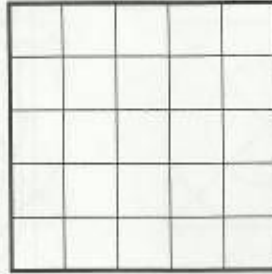
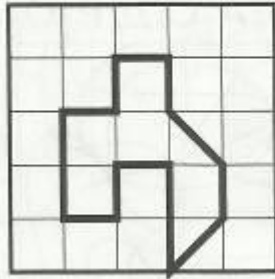
Вспомни и нарисуй пару к каждому предмету.

Март, 5 занятие
«Нарисуй такую же фигурку»



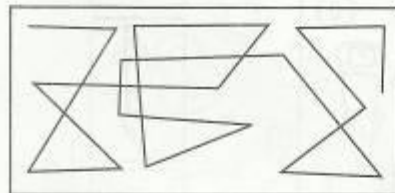
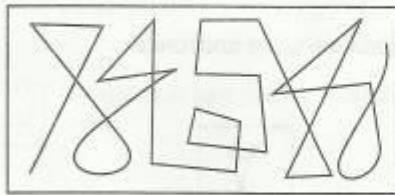
Нарисуй справа точно такие же фигуры, соблюдая их размеры.



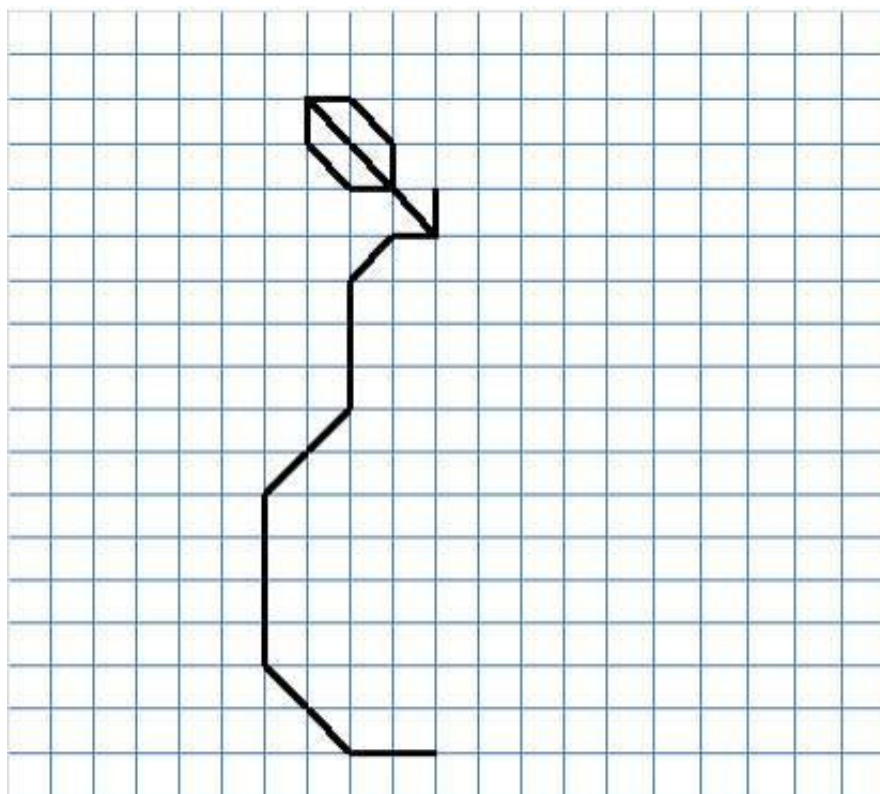
Март, 6 занятие
«Найди ошибку»



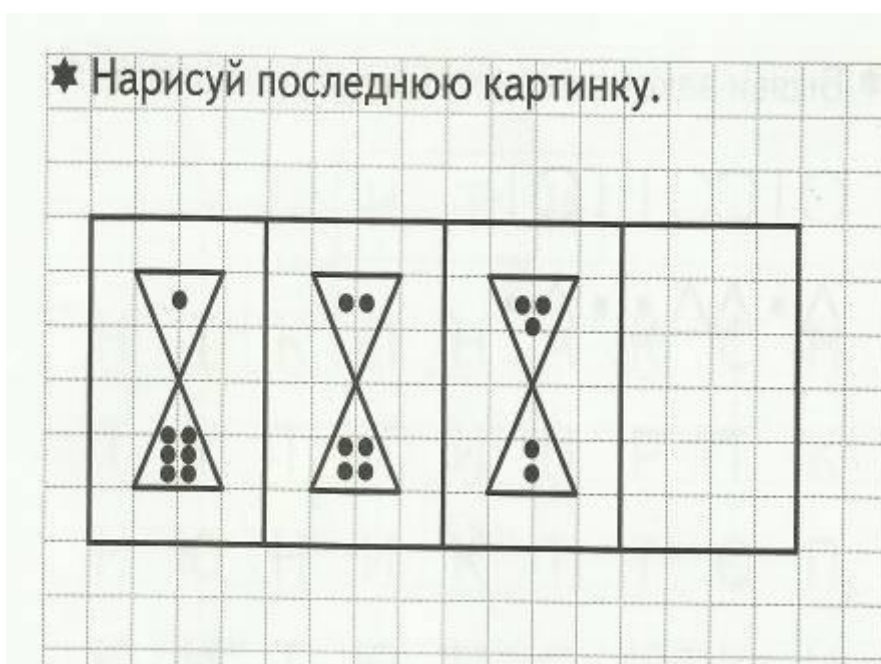
Сравни две половинки рисунков. Что изменилось?



Апрель, 3 занятие
«Дорисуй вторую половину»



Апрель, 6 занятие
«Нарисуй последнюю картинку»



Апрель, 6

занятие
«Найди отличия»



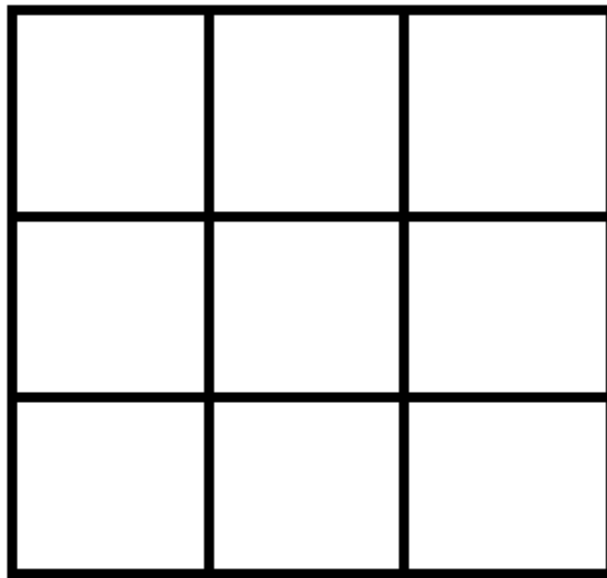
Найди 10 отличий



Апрель, 7 занятие
«Нарисуй фигуру в последнюю клетку»



Апрель, 7 занятие
«Запомни и расставь по образцу»



Апрель, 7
Ребусы

занятие

1. **К**  2. **БА**  3. **Г** 

4. **Э**  5. **ДА**  6. **7**  7. **ЛК** 

8. **РОН**  9. **А** 

Ответы: _____
 Крам, Бабочка, Гроза, Экран, Воля
 Воешь, Ваня, Водя, Водя, Водя

Май, 1 занятие
«Расшифруй пословицу»

 С помощью значков прочитай пословицу. Объясни, почему так говорят.

□	○	×	+	—	↓	◎	○	◇	△

∣	▢	↔	○	∨	○	—	▣	☆	✕

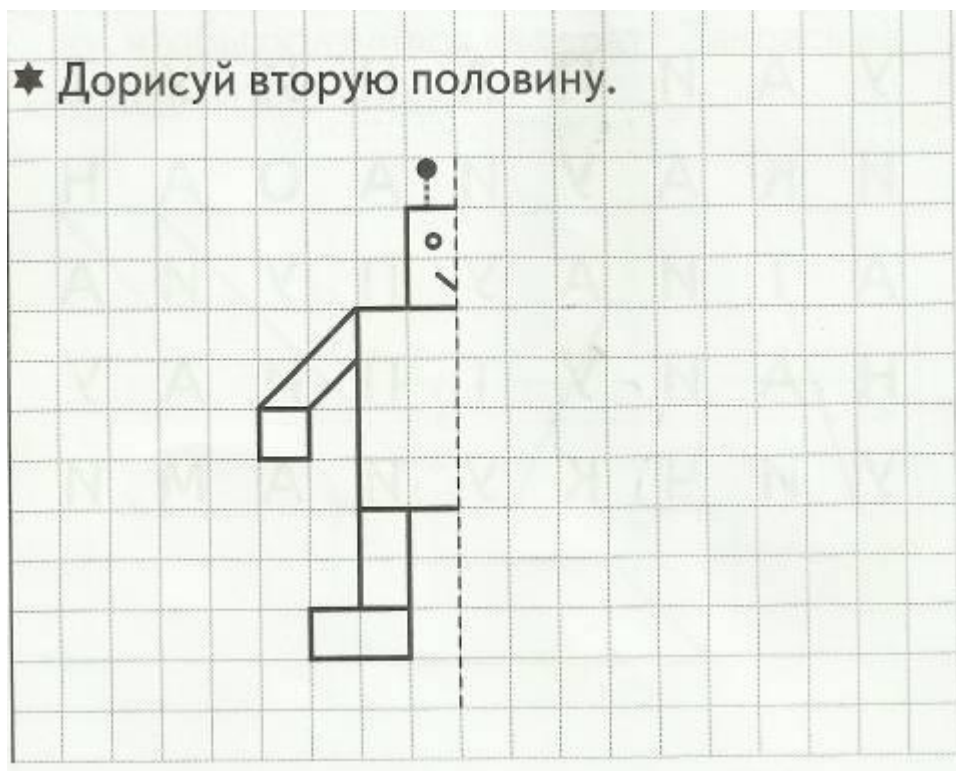
Условные обозначения:

☆	∨	△	□	◎	◇	+	↔	∣	✕	▣	○	×	▢	↓
А	Х	Я	Д	Р	М	У	Т	П	С	Ч	Е	Л	О	В

Май, 3 занятие
«Зачеркни лишнюю фигуру»



Май, 4 занятие
«Дорисуй вторую половинку по клеточкам»

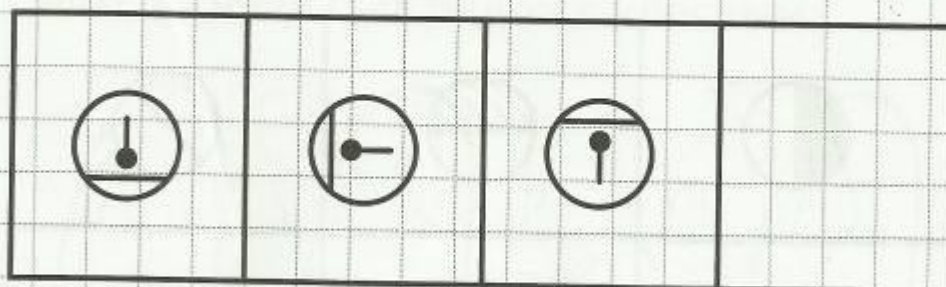


Май,

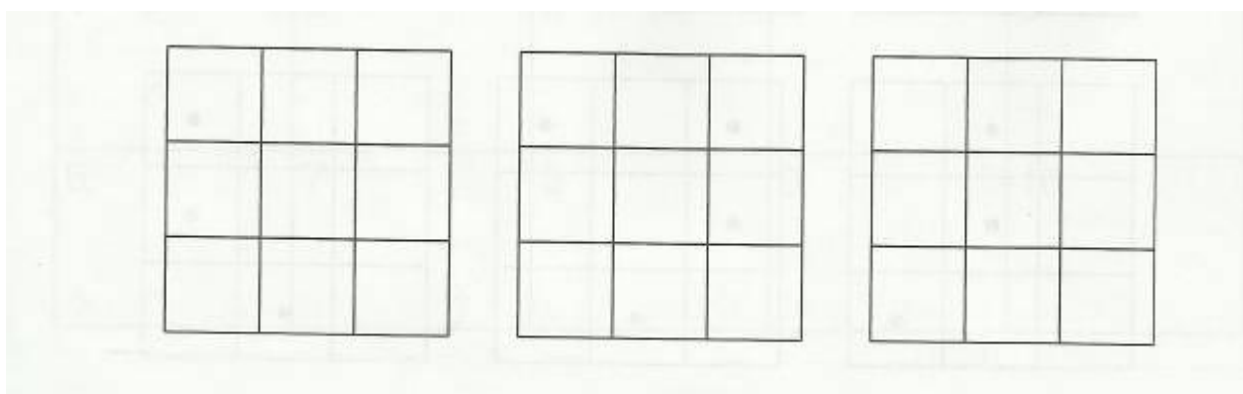
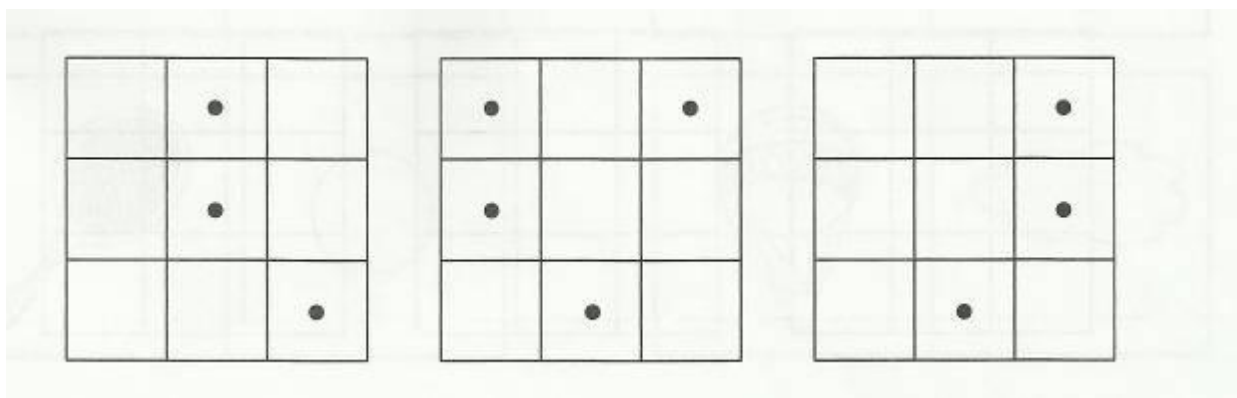
5

занятие
«Нарисуй фигуру в последнюю клетку»

★ Нарисуй последнюю картинку.



Май, 6 занятие
«Расставь точки в клетках»

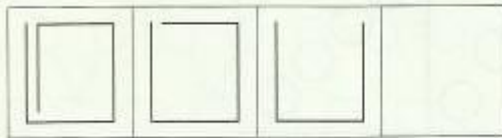
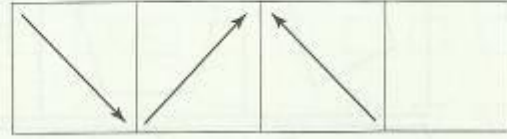
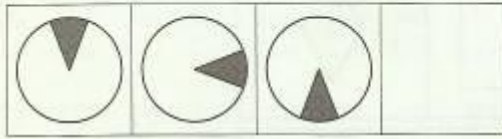


Май, 7 занятие

«Найди закономерность и дорисуй»



Найди закономерность и дорисуй четвертую фигурку.



Сентябрь, 1 занятие

«Назови одним словом»

6. Назови обобщающим понятием слова каждой группы.

1. Январь, март, июнь, сентябрь. ✓
2. Вторник, четверг, пятница, суббота.
3. Врач, повар, учитель, продавец.
4. Семёнов, Зайцев, Уткин, Петров.
5. Плавание, хоккей, борьба, волейбол.
6. Гроза, снегопад, радуга, вьюга.
7. Чтение, математика, пение, рисование.
8. Жучка, Тобик, Трезор, Полкан.
9. Зима, весна, лето, осень.
10. Марина, Таня, Света, Наташа.

Сентябрь, 2 занятие

«Закончи предложения»

Маша уколола спицей палец, так как...

Моряк увидел далекий остров, так как...

Машина не могла двигаться дальше, так как...

Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как...

Вода в банке поднялась, так как...

Катя отдернула руку, так как...

Сентябрь, 3 занятие

««Подбери слово наоборот и составь предложение»»

Храбрость

Добрый

Тупой

Веселый

Длинный

Старый

Грязно

Темно

Быстро

Покупать

Открывать

Молодой

Толстый

Сентябрь, 4 занятие

«Ассоциации»

Примеры заданий:

Комната (стены, кровать, пол, потолок, телевизор, ковер, люстра).

Человек (тело, мозг, платье, шляпа, кольцо, ноги).

Магазин (покупатели, товар, музыка, телевизор, деньги, продавец, кровать).

Дерево (корни, цветы, вода, воздух, ствол, скамейка, солнце, листья).

Сентябрь, 4 занятие

«Верю-не верю»

Примеры фраз:

«Все люди спят».
«Все яблоки сладкие».
«Дождь бывает холодный и теплый».
«Все животные впадают в зимнюю спячку».
«Летом мы ходим в шубах».
«Слоны умеют летать».
«Арбузы растут на деревьях».
«Корабли плавают по суше».
«Зимой всегда пасмурно».
«Солнце светит только утром и вечером».
«Ни один человек не может жить без воды».

Сентябрь, 5 занятие
«Игра с мячом «Кто кем станет?»»

Цыпленок – петухом
Яйцо-птенцом, крокодилом, змеей
Мальчик – мужчиной
Теленок – коровой, быком
Бумага – книгой
Снег – водой
Вода – льдом
Семечко – цветком

Сентябрь, 7 занятие
«Что перепутал поэт?»»

Рыбка с мостика нырнула,
Вскрикнула и утонула.

Черепаша хвост поджала,
Возле речки, ну дела,
Серого обогнала!

Сидела кошка в птичьей клетке,
А птичка съесть ее хотела,
Но кошка прыгнула на ветку
И, прочирикав, улетела.

Сел воробышек на дом,
Провалилась крыша.
Под березою с котом
Пляшут польку мыши.

Сентябрь, 7 занятие

«Найди и опиши положительные и отрицательные стороны явлений»

Снегопад
Листопад
Охота
Гимнастика
Путешествие
Долгий сон
Рубка леса
Солнечные ванны
Купание в реке
Поездка на дачу
Прогулка по лесу
Ремонт в квартире
Пребывание на пляже
Празднование дня рождения
Просмотр телевизионных передач

Сентябрь, 7 занятие

Игра с мячом «Найди общие черты»

Половник и отвертка
Шкаф и холодильник
Вата и облако

Мука и песок
Кран и жираф
Снеговик и пирамидка
Грабли и расческа
Волосы и трава
Дверь и окно
Часы и градусы
Мыло и лед

Сентябрь, 8 занятие
Игра с мячом «Запомни пары слов»

Ваза – цветы
Город – улица
Машина – колесо
Зима – снег
Лес – грибы
Дом – окно
Море – рыба
Пчела – мед

Октябрь, 2 занятие

«Да и нет не говорите, черный с белым не носите»

Вода жидкая?
Огонь обжигает?
Какого цвета платье невесты?
Ты любишь мороженое?
На березе растут яблоки?
Ты любишь манную кашу?
Ты хочешь в Диснейленд?
Зимой купаются?
Какого цвета облака?

Октябрь, 3 занятие

«Кто чем защищается?»

Корова – рогами
Лошадь – копытами
Кошка – когтями
Волк – клыками
Пчела – жалом
Ёж – иглами

Октябрь, 3 занятие «Третий лишний»

- дождь, снег, река;
- врач, турист, шофер;
- тень, солнце, планета;
- мороз, вьюга, январь;
- камень, глина, стекло;
- дверь, ковер, окно;
- море, река, бассейн.

Октябрь, 4 занятие Логические задачи

1. Будет кубик катиться? Почему?
2. Чем столб отличается от дерева?
3. Летом можно кататься на лыжах? Почему?
4. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
5. Как легко заметить на снегу? А кого трудно?

Октябрь, 5 занятие «Дополни фразу»

Дети прибежали домой, потому что...

Собака грозно зарычала, ...

Мама отругала сына, ...

У Саши заболело горло, ...

Бабушка выключила телевизор, ...

Полицейский громко засвистел, ...

Октябрь, 5 занятие

«Что было бы, если...»

Стул без спинки –
Стол без ножек –
Чашка без ручки –
Окно без стекол –
Кепка без козырька –
Снеговик без холода –
Дерево без веток –
Всадник без лошади –
Карандаш без грифеля –
Книга без страниц –

Ноябрь, 6 занятие «Подбери пару»

Кисточка – краски.
Щетка –
Лейка –
Лопата –
Очки –
Весы –
Молоток –
Грабли –
Вешалка –
Крючок –
Весло –
Банка –

Ноябрь, 7 занятие «Подбери пару»

Стрелка – часы, колесо –
Коза – капуста, белка –
Лошадь – сено, кошка –
Палец – кольцо, ухо –
Кофта – шерсть, шуба –
Ваза – стекло, кастрюля –
Чай – печенье, суп –
День – обед, вечер –
Рыба – река, птица –

Ноябрь, 8 занятие

«Найди лишний»

ЦВЕТ

Цыпленок, лимон, василек
Огурец, морковь, трава
Халат врача, помидор, снег

ВКУС

Конфета, картошка, варенье
Клубника, вишня, лук
Торт, селедка, мороженое
Чеснок, огурец, морковь

ВЕЛИЧИНА

Бегемот, муравей, слон
Ванна, миска, тарелка
Дом, карандаш, ложка
Море, лужа, аквариум

Декабрь, 1 занятие

«Установи связь, найди отличие»

Корова, лошадь, лев
Петух, гусь, воробей
Ёлка, береза, сосна
Море, река, озеро
Коза, свинья, корова
Брюки, шорты, юбка
Свекла, морковь, огурец
Глаза, нос, брови
Сковорода, чашка, кастрюля
Трамвай, электричка, троллейбус
Стол, полка, стул

Слива, яблоко, персик
Простыня, пододеяльник, наволочка

Декабрь, 4 занятие
«Во что превратятся предметы?»

Подушка без перьев
Телевизор без электричества
Спички без серы
Мороженое без холодильника
Снеговик без холода
Диван без спинки

Декабрь, 6 занятие
«Закончи предложение»

Папа купил цветы, чтобы...
Марина открыла окно,...
Дети сели в лодку, ...
Лена налила в миску суп, ...
Мама подошла к телефону, ...
Рабочие привезли кирпич, ...
Сережа подошел к ручью, ...
Дима нагнулся над кустом, ...

Январь, 1 занятие
«Назови общий признак»

Помидор, клубника, морковь, мак
Мяч, колесо, калоши, сапоги
Сто, карандаш, забор, лодка
Кот, шапка, цыпленок, варежки
Мед, конфеты, сахар, торт
Мороженое, снеговик, холодильник, сосульки

Январь, 1 занятие
Логические вопросы

1. Кого в лесу трудно увидеть, а кого легко?

2. Для чего зимой надевают шубу?
3. Если в сильный мороз положить шубу на снег, снег под шубой растает?
4. Может ли велосипед обогнать автомобиль?
5. Папа поднимает тяжелую гирию, а мальчик не может. Почему?

Январь, 3 занятие «Скажи наоборот»

Пример: зоопарк. Здесь звери живут в неволе, значит, понятие с противоположным значением будет лес, в котором звери живут на воле.

Гора

Река

Нора

Дупло

Ствол

Капля

Огород

Больница

Муравейник

Холодильник

Январь, 4 занятие Верю-не верю

«Сок можно есть ложкой». (Да, если он замороженный.)

«Мороженое можно выпить». (Да, если оно растает.)

«Снег бывает только зимой». (Он бывает весной и осенью, а в некоторых местах он лежит и летом, и зимой — например, на полюсах.)

«По воде можно ходить». (Да, если она замерзнет.)

«Все птицы летают». (Не все, есть птицы, которые не летают, например: курица, индюк, страус, киви, пингвин.)

Январь, 5 занятие «Составь рассказ»

Весы – дом – берег
Часы – плита – море
Попугай – ветер – пила
Кран – торшер – облако
Дерево – гвоздь – озеро
Лес – парта – бегемот
Шишка – помидор – дождь
Лодка – карандаш – муравейник.

Январь, 5 занятие
«Закончи предложение»

Все дети растут. Катя маленькая. Значит она ... (вырастет).
Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. Значит ...
Все рыбы живут в воде. Сома положили в лодку. Значит ...
Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен аспирин. Значит ...
Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Значит ...
Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку. Значит...

Январь, 7 занятие
«Определи лишнее слово»

Мама, дочка, бабушка, девочка
Мороз, зима, вьюга, метель
Корабль, лодка, река, катер
Лицо, лоб, щеки, нос
Жонглер, фокусник, клоун, кассир
Новый, длинный, широкий, большой
Плавать, бегать, считать, прыгать
Мычать, летать, мяукать, лаять
Зеленый, умный, белый, красный
Доброта, знания, смелость, честность.

Февраль, 1 занятие
Логические вопросы

1. Удержатся ли два шарика, если их положить друг на друга? Почему?
2. Может поезд метро столкнуться с автобусом?
3. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?
4. Может ли стол, у которого отвинтили две ножки, стоять?
5. По глубокому снегу проще идти пешком или ехать на лыжах?

Февраль, 3 занятие
«Что без чего не обойдется?»

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

Февраль, 4 занятие
Логические задачи

1. По небу летели 2 крокодила в клеточку и один в полосочку. Сколько всего их было? (нисколько: крокодилы не летают и в полоску не бывают)
2. Гусь на двух ногах весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на одной ноге? (2 кг)
3. На клене 5 веток? на каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клене? (на клене не растут яблоки)
4. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
5. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).

Декабрь, 6 занятие
«Дополни фразу»

Петя закрыл лицо руками, чтобы ...

Вова взял собаку за поводок, чтобы ...

Мама надела нарядное платье, чтобы ...
Катя подняла с земли птенчика, чтобы ...
Дедушка поставил в огороде пугало, чтобы ...
Водитель открыл багажник автомобиля, чтобы ...
Лена достала лед из холодильника, чтобы ...

Февраль, 6 занятие «Закономерности»

1. После утра наступает день.
2. Перед осенью идет весна.
3. Поздно вечером дети пошли в школу.
4. Весной на поля прилетели грачи.
5. На яблоне выросло много яблок.
6. Осенью на деревьях распустились листья.
7. По реке едут автобусы и машины.

Февраль, 7 занятие Логические задачи

1. Девочки вязали рукавички. Вера связала рукавички раньше, чем Катя, а Катя раньше, чем Настя. Кто из девочек связал рукавички первой, а кто последней?
2. Росли три дерева: береза, тополь и сосна. Береза ниже тополя, а тополь ниже сосны. Какое дерево самое высокое, а какое - самое низкое?
3. Жили три поросёнка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок. Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?

Февраль, 8 занятие «Подбери подходящее слово»

Воробей – птица, окунь - ...
Малина – ягода, Девять - ...
Кровать – лежать, стул - ...
Волк – пасть, птица - ...
Овца – стадо, буква - ...
Машина – ехать, самолет - ...
Парикмахерская – парикмахер, магазин - ...
Музыка – композитор, картина - ...

Лес – деревья, огород - ...
Конь – телега, паровоз - ...
Кошка – дом, медведь - ...

Март, 1 занятие

«Подбери подходящее слово»

Дерево – ствол, цветок - ...
Автобус – транспорт, яблоко - ...
Лето – вода, зима - ...
Хлеб – пекарь, дом - ...
Чай – сахар, суп - ...
Пальто – пуговица, ботинок - ...
Рыба – чешуя, кошка - ...
Помидор – красный, яблоко - ...
Слышать – уши, видеть - ...

Март, 2 занятие

«Закончи предложение»

1. Если черепаха передвигается медленнее кенгуру, то кенгуру ...
2. Если тетрадь тоньше книги, то книга...
3. Если береза выше дуба, то дуб...
4. Если волк злее зайца, то заяц...
5. Если лето теплее зимы, то зима...

Март, 4 занятие

Ответь на вопросы

1. Чем белка похожа на кошку? Чем они друг от друга отличаются?
2. Что общего у дивана и кресла?
3. Чем отличаются друг от друга гвоздь и винт? Что у них общего?
4. Чем молоток похож на топор?
5. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
6. Какое животное больше – лошадь или рысь?
7. Чем отличается день от ночи?

Март, 7 занятие
«Много-много...»

Много-много лошадей – табун.
Много коров – стадо.
Много овец – отара.
Много рыб – косяк.
Много волков – стая.
Много собак – свора.
Много птиц – стая.

Март, 8 занятие
«Найди лишнее»

ВЕС

Вата, гиря, штанга
Мясорубка, перышко, гантель
Подушка, одеяло, кровать

Шкаф, платье, куртка

ФОРМА

Телевизор, книга, колесо
Яблоко, апельсин, огурец
Косынка, арбуз, палатка
Дверь, мяч, одеяло

МАТРИАЛ

Банка, кастрюля, стакан
Альбом, тетрадь, ручка
Ложка, вилка, чашка
Юбка, платье, ремень
Сумка, кошелек, газета

Апрель, 1 занятие
«Найди несочетающееся слово»

ЧАСЫ – идут, спешат, спят, стоят.
ВЕТЕР – дует, веет, гудит, молчит.

ДОРОГА – ведет, бежит, петляет, стоит.

СОЛНЦЕ – греет, веет, сияет, светит.

РЕКА – бежит, идет, течет, движется.

Апрель, 1 занятие
«Назови общим словом»

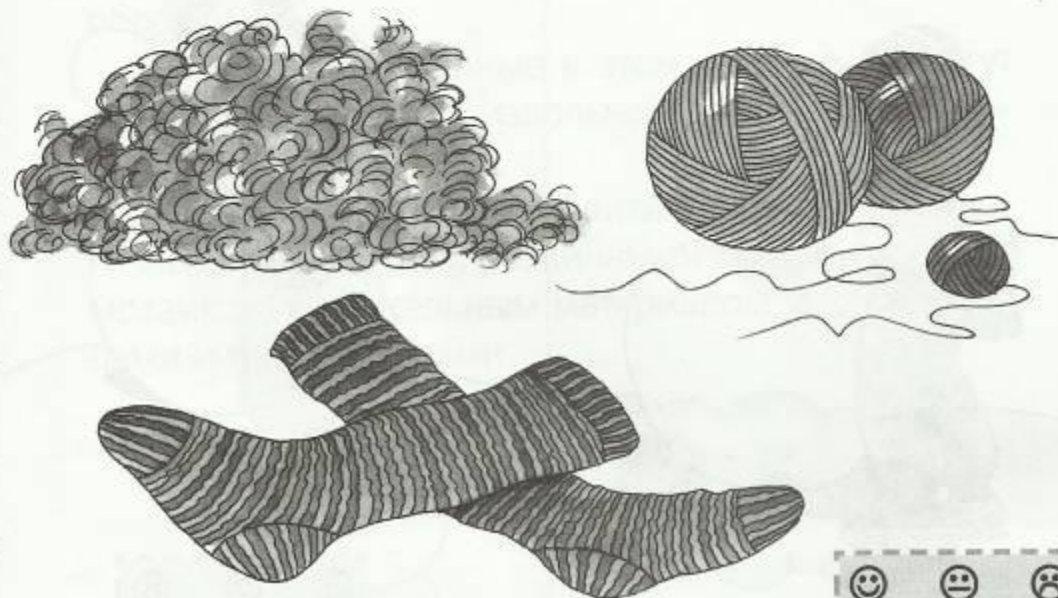
1. Утро, день, вечер, ночь.
2. Домино, лото, шашки
3. 1 сентября, 8 марта, Новый год
4. Волга, Днепр, Кама, Дон
5. Франция, Германия, Китай, Япония.
6. Казань, Нижнекамск, Тверь, Вологда.
7. Снегирь, фазан, кукушка, глухарь
8. Пушкин, Лермонтов, Михалков, Барто
9. Скрипач, пианист, баянист, трубач
10. Футболист, гимнаст, велосипедист.

Апрель, 1 занятие
«Найди общий признак»

1. Чайник, батарея, костер, печка
2. Стакан, лампочка, аквариум, банка
3. Тетрадь, кораблик, газета, блокнот
4. Трава, огурец, лягушка, лист.

Апрель, 4 занятие
«Что было сначала, что потом?»

6. Подумай и скажи, что было сначала, а что потом.
Объясни своё решение.



Апрель, 5 занятие
Ответь на вопросы

1. Чем отличается старый человек от молодого?
2. Чем город отличается от деревни?
3. Для чего людям нужно заниматься спортом?
4. Что произойдет, если у автомобиля откажут тормоза?
5. Когда человек учится – это хорошо. Почему?
6. Какие ты знаешь виды транспорта? Для чего нужны транспортные средства?
7. Для чего опускается шлагбаум перед тем, как должен проехать поезд?

Апрель, 7 занятие
Логические задачи

Какие насекомые одомашнены человеком? (Пчёлы)

Что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы? (Ваше имя)

Сидит человек, но вы не можете сесть на его место, даже если он встанет и уйдёт. Где он сидит? (На Ваших коленях)

Каких камней в море нет? (Сухих)

Может ли петух назвать себя птицей? (Нет, т.к. он не умеет говорить)

У квадратного стола отпилили один угол. Сколько теперь углов у стола? (Пять)

Май, 1 занятие
«Какое что бывает?»

Например,

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом).
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

Май, 3 занятие

Логические задачи

1. Бабушка связала внукам шесть носочков. Сколько внуков у бабушки?
2. Сколько ушей у трех мышей?
3. Два друга шли до школы десять минут. Сколько минут шел каждый из них?

Май, 4 занятие «Кто где живет?»

1. Муравей в муравейнике
2. Птичка в гнезде
3. Акула в море
4. Пчелы в улье
5. Бобр в хатке, на плотине
6. Собака в конуре
7. Белка в дупле
8. Щука в реке
9. Лиса в норе

Май, 5 занятие «Кто что делает?»

1. Кто учит детей?
2. Кто лечит больных?
3. Кто красит стены?
4. Кто печет торты?
5. Кто лечит зверей?
6. Кто кует железо?
7. Кто пишет книги?
8. Кто управляет оркестром?
9. Кто ставит пьесу?
10. Кто разносит письма, газеты, журналы?

Май, 6 занятие «Запомни слова в стихотворении»

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Май, 7 занятие
Ответь на вопросы

1. Как тебя зовут? (полное имя, отчество, фамилия)
2. Назови свой домашний адрес и домашний телефон.
3. Сколько месяцев в году?
4. С какого месяца начинается год?
5. Перечисли дни недели.
6. Назови выходные дни недели.
7. Какой месяц в году самый короткий?
8. Назови рабочие дни недели.

Май, 8 занятие
«Часть – целое»

Панцирь – черепаха
Хобот – слон
Вымя – корова, коза
Клешня – рак, краб
Крыло – птица
Копыта – лошадь, корова и т .д.
Усы – кошка, жук и т.д.
Жало – пчела
Зрачок – глаз
Коготь – птица, зверь



Игра «Пираты»



Игра «Тик-так»



Игра «Барбарон»



Игра «Тролли»



Игра «Хали Гали»